

**Освітня програма
гімназії №136 м. Києва
на 2022-2023 н.р.**

**Освітня програма
гімназії № 136 м. Києва
закладу загальної середньої освіти II - III ступеня
2022-2023 навчальний рік**

Тип навчального закладу

гімназія № 136 м. Києва

Мова навчання

українська

Початкової школи в гімназії немає.

Кількість класів та кількість учнів, які навчаються у 2022-2023 н.р.:

<u>Основна школа</u>			
Класи	Кількість класів	Кількість учнів в класах	Кількість допрофільних, профільних класів
5 класи	2		
6 класи	4		
7 класи	5		
8 класи	4		4
9 класи	3		3
Всього: 5-9 класи	18		7
<u>Старша школа</u>			
10 класи	3		3
11 класи	2		2
Всього: 10-11 класи	5		5
Разом: 5-11 класи	23		12

Режим роботи

Гімназія працює за п'ятиденним навчальним тижнем.

Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес та за якими розроблено робочий навчальний план:

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
2. Закон України «Про освіту»;
3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>;
4. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.
5. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898

(<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standativ-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>).

6. Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
7. «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
8. Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
9. «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);
10. Наказ МОН України № 836 від 01.08.2018 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Допрофільна підготовка і профільне навчання в освітній системі «гімназія-ліцей» у вересні 2018 року-квітні 2023 року»;
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016, додаток 2;
12. Наказ Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
13. Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496;
14. Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369;
15. Лист МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>);
16. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти);
17. Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти »від 10.07.2020 № 22.1/12-Г-542 про затвердження програми спецкурсу «Абетка професійного самовизначення».

18. Лист Департаменту освіти і науки, виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) від 30.08.2022 №063-3614«Про структуру 2022-2023 навчального року».

Загальні положення

Освітня програма гімназії № 136 м. Києва є наскрізною, оскільки охоплює базову середню освіту (5-9 класи), профільну середню освіту (10-11 класи) та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти; передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1–8);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 9; навчальні програми мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної та старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517,

із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016 №401). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-11-х – 45 хвилин (наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205). Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 12).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 5395 годин/навчальний рік, з них:

**Загальний обсяг навчального навантаження для 5 класів –
1085 годин/навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	
		5А	5Б
Мовно-літературна	На тиждень	15	14
	На рік	525	490
Математична	На тиждень	5	6
	На рік	175	210
Природнича	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Спецкурс «Абетка професійного самовизначення»	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	На тиждень	28+3	28+3
	На рік	980+105	980+105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	0	0
	На рік	0	0
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	28
	На рік	980	980
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	На тиждень	28+3	28+3
	На рік	1085	1085

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10–11-х класів складає 6475 годин/навчальний рік, з них: 10-А класу - 1295 годин/навчальний рік, 10БВ класів - 1260 годин/навчальний рік, 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчальних планів використовується:

- в основній школі на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- у старшій школі на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- на спецкурс «Абетка професійного самовизначення» в 5-8, 10-11 класах в рамках реалізації завдань експериментальної роботи закладу.

Варіативність змісту базової середньої та профільної освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Зміст профілю навчання 10, 11 класів реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту в 10 класах (10А «Інформатика», «Технології», «Абетка професійного самовизначення», 10Б «Технології», «Інформатика», «Абетка професійного самовизначення»), в 11 класах («Інформатика», «Мистецтво», «Абетка професійного самовизначення»).

Рішенням педагогічної ради від 30.08.2023 року (протокол №1) упродовж квітня-травня для випускників 11-х класів буде впроваджено модульне навчання.

Викладання курсу «Історія» в 6-х класах здійснюється відповідно до чинної програми шляхом інтеграції Всесвітньої історії та Історії України.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових

особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

У 5-9 класах обрано інтегрований курс «Мистецтво».

Вивчення базового предмета «Фізика» та «Астрономія» буде здійснюватися як 2 окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

З метою реалізації програми експерименту Всеукраїнського рівня з теми «Допрофільна підготовка і профільне навчання в освітній системі «гімназія-ліцей» (наказ МОН України від 01.08.2018 №836)» в 5-8, 10-11 класах здійснюватиметься викладання спецкурсу «Абетка професійного самовизначення» (лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404, лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 22.06.2022 № 221/12-Г-172 «Щодо надання грифа «Схвалено для використання в освітньому процесі»).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу гімназії за п'ятиденним навчальним тижнем.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти", наказів Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465 години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у гімназії за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

	Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати

		помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
Ініціативність і підприємливість	i	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
Соціальна громадянська компетентності	i	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
Обізнаність і самовираження у сфері культури	i у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
Екологічна грамотність і здорове життя	i	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм

	побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--

Такі ключові компетентності, як *уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності* можуть формуватися відразу засобами всіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних

зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

1) формувальне (поточне) оцінювання;

- 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
- 3) державна підсумкова атестація учнів;
- 4) зовнішнє незалежне оцінювання;
- 5) словесне;
- 6) рівневі.

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію,

затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 5 класу:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

Для 6-11 класів

Мови і літератури;

Суспільствознавство;

Мистецтво;

Математика;

Природознавство;

Технології;

Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Пріоритетними методами навчання в 5 класах є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Відповідно, дослідницька, творча, пошукова, проектна види діяльності мають стати основними видами діяльності учнів у процесі навчання. Ігрові методи навчання мають бути присутніми в інструментарії вчителя, проте не домінувати; серед видів ігор рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії тощо. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в

експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути

- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- уроки-семінари,
- конференції,
- форуми,
- спектаклі,
- брифінги,
- квести,
- інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими),
- інтегровані уроки,
- проблемний урок,
- відеоуроки,
- прес-конференції,
- ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на

- лекції,
- конференції (для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи);
- екскурсії (на навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі тощо).

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на:

- семінарі (семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів);
- заключній конференції (заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки);

- екскурсії тощо.

З метою *засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей* крім уроку проводяться навчально-практичні заняття (ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності).

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на

- практичних заняттях (практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності);
- заняттях практикуму (експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт);
- оглядовій конференції (для 8-11 класів), що повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу);
- оглядовій екскурсії (припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання).

Оглядова консультація (учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів).

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі:

- заліку (залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей);
- співбесіди (співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей);
- контрольного навчально-практичного заняття (функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем).

Практичні заняття та заняття практикуму (можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу)

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні

виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освітнього процесу, затвердженим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 26.01.2010 року.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання*

впливом), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи, протокол № 14 від 17.09.2018р..

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;
- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;
- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

Навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу в гімназії

№ додатку освітньої програми	Класи	Примітка	Варіант Типової освітньої програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України
№ 1	5АБ	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням іноземної мови	Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
№ 2	6А 7А	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням іноземної мови	Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 8
№ 3	8А 9А	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням іноземних	Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної

		мов	середньої освіти II ступеня», таблиця 8
№ 4	6БВ 7БВГ 9БВ	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови	Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 8
№ 5	6Г 7Д	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови	Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 8
№ 6	8БВГ	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови, математики	Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 8
№ 7	10А 11А	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови, української мови	Наказ МОН України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10-х класів, 11-х класів, Державний стандарт 2011 року) таблиця 2,3
№ 8	10БВ 11Б	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови, математики	Наказ МОН України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10-х класів, 11-х класів, Державний стандарт 2011 року) таблиця 2,3

Змістове наповнення предмета «Фізична культура»

Клас	Модуль	Рік навчання
5АБ	Дитяча легка атлетика	1
	Панна (вуличний футбол)	1
	Алтимат фризбі	1
	Гімнастика	11
	Настільний теніс	1
	Бадмінтон	1
	Волейбол	1
	Баскетбол (3х3)	1
	Футзал	1
	Доджбол (вибивний)	1
	Гандбол	1
	Рухливі ігри	1
6АБВГ	Футбол	1
	Легка атлетика	2
	Настільний теніс	2
	Баскетбол	1
7АБВГД	Гімнастика	3
	Легка атлетика	3
	Настільний теніс	3
	Рухливі ігри	2
	Волейбол	2
8АБВГ	Волейбол	3

	Легка атлетика	4
	Настільний теніс	4
	Баскетбол	2
	Гімнастика	4
9АБВ	Гімнастика	5
	Легка атлетика	5
	Настільний теніс	5
	Рухливі ігри	4
	Волейбол	4
10АБВ	Легка атлетика	5
	Гімнастика	6
	Професійно-прикладна фізична культура	1
	Футбол	6
11АБ	Гімнастика	6
	Легка атлетика	7
	Професійно-прикладна фізична культура	1
	Футбол	7

Змістове наповнення предмета «Трудове навчання, обслуговуюча праця» (на гендерній основі), «Трудове навчання без урахування поділу класу на гендерній основі»

Клас	Проект		Кількість проектів
5АБ (3\6+2)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування		2
	1. Дерев'яна іграшка 2. Іграшкові меблі 3. Макет світлофора	1. Серветка 2. Гольник 3. Підставка під горнятко 4. Об'ємна м'яка іграшка 5. Брелок 6. Прикраси з бісеру, стрічок, ниток	
6АБ (4\7+2)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування		2
	1. Кухонна терка 2. Коробочка металева для дрібничок 3. Головоломка з дроту 4. Кухонне приладдя	1. Листівка 2. Лялька-мотанка 3. Органайзер для рукоділля 4. Ялинкова прикраса 5. Декоративні квіти 6. Прикраса із стрічок 7. Панно	
6БГ(4\7+2)	1.Листівка 2. Закладка для книги, браслети 3. Підставка під горнятко 4.Ялинкова прикраса		1 1 1 1

	5. Народна лялька 6. Писанка 7. Статична іграшка з картону (фанери) 8. Вироби з фольги 9. Охайне житло 10.Здоров'я та краса мого здоров'я	1 1 1 1 1 1
7БВ(2\4+2)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	2
	1. Пристосування для шкільної майстерні 2. Пристосування для ремонту шкільних меблів	1. Рамка для фото 2. Підставка під горнятко 3. Блокнот 4. Екосумка
7АГД (2\4+2)	1. Рамка для фото 2. Підставка під горнятко 3. Блокнот 4. Екосумка 5. Технологія побутової діяльності та самообслуговування	1 1 1 1 1
8АБВГ (2+2)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування. «Моя зачіска», «Мій одяг- мій імідж»»	2
	1. Основи проектування: проектування та виготовлення комплексного виробу. Панно, декоративний вінок, блокнот, органайзер	4
9АБВ (2+1)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування «Мій власний стиль»	1
	1. Основи проектування: проектування та виготовлення комплексного виробу. Вироби для власних потреб. Нове життя старим речам.	2
10АБВ	1. Основи підприємницької діяльності	1

Обґрунтування перерозподілу навчального часу

Гімназія № 136 м. Києва – загальноосвітній навчальний заклад II-III ступенів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови та предметів відповідно до обраних профілів.

Гімназія надає учням можливість спеціалізуватися в окремих галузях знань і опанувати їх зміст на більш високому рівні володіння предметом.

Зокрема передбачено поглиблене вивчення:

- ✓ англійської мови у 5-11 класах;
- ✓ двох іноземних мов (англійської, німецької/французької) у 8А, 9А класах іноземної філології;
- ✓ математики в 8БВГ, 10БВ,11Б;
- ✓ української мови в 10А,11А класах.

У 5АБ класах за рахунок варіативної складової (міжгалузеві курси за вибором) викладатиметься спецкурс «Абетка професійного самовизначення»

Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів у 6-9 класах розподілено таким чином:

Класи	Предмет	Кількість годин
6АБВ	Англійська мова	3
	Абетка професійного самовизначення	1
6Г	ІІ іноземна мова	2
	Математика	1
	Абетка професійного самовизначення	1
7АБВГД	Англійська мова	3
	Абетка професійного самовизначення	1
8АБВГ	Абетка професійного самовизначення	1
8А	Англійська мова	2
	Друга іноземна мова	0,5
8БВГ	Англійська мова	2,5

Допрофільне навчання в 8-9 класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради гімназії (протокол № 8 від 02.06.2022) та ради гімназії (протокол № 4 від 02.06.2022) буде здійснюватися за рахунок поглибленого вивчення окремих предметів, а саме:

Клас	Напрямок допрофільної підготовки	Профіль	Поглиблене вивчення предмету
8 А	Філологічний	Іноземної філології	Англійська мова, ІІ іноземна мова
8 БВГ	Природничо-математичний	Математичний	Англійська мова, математика
9А	Філологічний	Іноземної філології	Англійська мова, ІІ іноземна мова
9 БВ	Філологічний	Іноземної філології	Англійська мова

Профільне навчання в 10-11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради гімназії (протокол № 8 від 02.06.2022) та ради гімназії (протокол № 4 від 02.06.2022) буде здійснюватись шляхом диференціації навчального матеріалу за такими напрямами та профілями:

Клас	Напрямок профільного навчання	Профіль	Поглиблене, профільне вивчення предмету
10А 11А	Філологічний	Лінгвістичний	Англійська мова, українська мова
10БВ 11Б	Природничо-математичний	Математичний	Математика Англійська мова

Друга іноземна мова вивчається у 5А, 6А,Г,7АД, 8А, 9А класах

Клас	ІІ іноземна мова	Клас	ІІ іноземна мова
5А	Німецька, французька мови	7АД	Німецька, французька мови
6АГ	Німецька, французька мови	8 А	Німецька, французька мови
		9А	Німецька, французька мови

Відповідно до Листа Міністерства освіти та науки України від 29.08.2018 № 2.2-2262 перерозподілено частину навчальних годин, враховуючи, що години на вивчення базових предметів можуть

зменшуватися не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми таким чином

Зменшено кількість годин

Клас	Предмет	За планом	Зменшено
6Г	Українська мова	3,5	-0,5
7АБВГД	Хімія	1,5	-0,5
7Д	Зарубіжна література	2	-1
8АБВГ	Інформатика	2	-1
8АБВГ	Мистецтво	1	-0,5
8АБВГ	Основи здоров'я	1	-0,5
8БВГ	Зарубіжна література	2	-1
9БВ	Основи здоров'я	1	-0,5
9БВ, 10АБВ	Інформатика	2	-1
10БВ	Технології	2	-1
10АБВ	Громадянська освіта	2	-1
	Фізика	3	-1
10А	Біологія	2	-0,5
	Географія	1,5	-0,5
11АБ	Фізика	4	-2
	Біологія і екологія	2	-1
	Хімія	2	-0,5
	Мистецтво	2	1

Збільшено кількість годин

Клас	Предмет	За планом	Збільшено
6Г	Англійська мова	2	+0,5
7АБВГД	Українська мова	2,5	+0,5
8А	Англійська мова	2	+1
	Друга іноземна мова	-	+1
8БВГ	Алгебра	2	+1,5
	Геометрія	2	+1
	Англійська мова	2	+0,5
9А	Друга іноземна мова	2	+1
9БВ	Алгебра	2	+1,5
	Геометрія	2	+1
	Англійська мова	2	+3
10А	Математика	3	+1
	Українська мова	2	+2
	Англійська мова	2	+1
10БВ	Англійська мова	2	+1

Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
6А	Українська мова	0,5
	Друга іноземна мова	2
6БВ	Українська мова	0,5
	Математика	2
6Г	Англійська мова	2,5
7АД	Друга іноземна мова	2

7БВГ	Алгебра Геометрія	1,5 0,5
8А	Друга іноземна мова	1,5
8БВГ	Алгебра	1,5
9БВ	Алгебра	0,5
9А	Друга іноземна мова	1

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2017 року № 994), наказу Міністерства освіти і науки України від 01 серпня 2018 року № 836 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Допрофільна підготовка і профільне навчання в освітній системі «гімназія - ліцей» на базі гімназії № 136 м. Києва», листа МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році», одним із завдань IV (узагальнювального) етапу (травень 2022 року – квітень 2023 року) є апробація спецкурсу «Абетка професійного самовизначення» в 5-8, 10-11 класах.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу планується його вивчення концентровано (впродовж семестру, навчального року), а саме з урахуванням уроків фізичної культури:

Клас	Предмет	I семестр		II семестр	
		Годин на тиждень	Разом на клас	Годин на тиждень	Разом на клас
6А	Основи здоров'я	1	34	0	33
7БВГ	Алгебра Геометрія	4 2	35	3 3	35
7Д	Алгебра Геометрія	2 2	34	3 3	36
8АВ	Історія України Мистецтво Основи здоров'я	1 1 0	35	2 0 1	36
8БГ	Історія України Мистецтво Основи здоров'я	2 1 0	36	1 0 1	35
9А	Історія України Географія Мистецтво Основи здоров'я	2 1 1 0	36	1 2 0 1	36
9БВ	Історія України Географія Основи здоров'я Трудове навчання	2 1 0 2	36	1 2 1 1	36
10А	Історія України	2		1	

	Біологія	2	34	1	34
	Хімія	1		2	
	Захист України	1		2	
10БВ	Історія України	2	36	1	36
	Біологія	2		1	
	Хімія	1		2	
	Захист України	1		2	
11А	Історія України	1	33	2	32
	Фізика	2		1	
	Астрономія	1		0	
	Хімія	2		1	
	Захист України	2		1	
11Б	Історія України	1	36	2	33
	Фізика	2		1	
	Астрономія	1		0	
	Хімія	2		1	
	Захист України	2		1	

Навчальна практика та навчальні екскурсії проводяться протягом навчального року відповідно до нормативних документів згідно з рішенням педагогічної ради гімназії (протокол № 1 від 30.08.2022) та ради гімназії (протокол № 1 від 30.08.2022).

Директор

Олександр Бреус

Таблиця 1(за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН №235 від 19.02.2021 р.)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5 клас
на 2022-2023 н.р.

Освітні галузі	Навальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5а	5б
Інваріантна складова			
Мовно- літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Англійська мова	5	6
	Друга іноземна мова	2	-
Математична	Математика	5	6
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
«Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)		1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	28+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Директор

Олександр Бреус

Таблиця 2 (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, Наказ МОН України №405 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-9 класи
на 2022-2023 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6а	7а
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова	5	5
	Друга іноземна мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	—	—
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	—
	Алгебра	—	2
	Геометрія	—	2
Природознавство	Природознавство	—	—
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	—	2
	Хімія	—	1
Технології	Трудове навчання	2	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	1
	Фізична культура**	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів «Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)		1	1
Разом		30,5+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	32+3

Директор

Олександр Бреус

Таблиця 3 (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, Наказ МОН України №405 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-9 класи
на 2022-2023 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8а	9а
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова	5	5
	Друга іноземна мова	3	2+1
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Математика		
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство		
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів «Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)		1	-
Разом		32,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Директор

Олександр Бреус

Таблиця 4 (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, Наказ МОН України №405 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-9 класи
на 2022-2023 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6бв	7бвг	9бв
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	5	5	5
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства			1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	4+2		
	Алгебра		2+1,5	2,5+0,5
	Геометрія		2+0,5	3
Природознавство	Природознавство	-		
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	-	2	3
	Хімія	-	1	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1,5
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	0,5
	Фізична культура	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів «Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)		1	1	0
Разом		31+3	32+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	32+3	33+3

Директор

Олександр Бреус

Таблиця 5 (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, Наказ МОН України №405 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-9 класи
на 2022-2023 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин у класі на тиждень	
		6г	7д
Мови літератури і	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова	2,5+2,5	5
	Друга іноземна мова	2	2
	Зарубіжна література	2	1
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	—	
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	5	
	Алгебра	—	2,5
	Геометрія	—	2,5
Природо-знавство	Природознавство		
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	—	2
	Хімія	—	1
Технології	Трудове навчання	2	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я фізична культура і	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів «Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)		1	1
Разом		31+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	32+3

Директор

Олександр Бреус

Таблиця 6 (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, Наказ МОН України №405 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-9 класи
на 2022-2023 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8бвг
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	5
	Зарубіжна література	1
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	
	Алгебра	3,5+1,5
	Геометрія	3
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів «Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)		1
Разом		32,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Директор

Олександр Бреус

Таблиця 7 (Таблиця 2,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня Держстандарт 2011 Наказ МОН України №408 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10-11 класів

на 2022-2023 н.р.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10а	11а
Базові предмети		
Українська мова	4	4
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	3+3	3,5+3,5
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	-
Математика	4	3+1
Алгебра і початки аналізу		-
Геометрія		-
Біологія і екологія	1,5	1
Географія	1	1
Фізика	2	1,5
Астрономія	-	0,5
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика,	1	1
Мистецтво		1
Технології	1	
«Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)	1	1
Разом	31+3	30,5+3
Додаткові години на факультативні курси, спеціальні курси, індивідуальні заняття		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	33+3
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор

Олександр Бреус

Таблиця 8 (Таблиця 2,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня Дежстандарт 2004 Наказ МОН України №406 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

11 класи
на 2022-2023н.р.

Предмети	10бв	11б
Базові предмети		
Українська мова	2	2+1
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	2+3	5
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	-
Математика	-	-
Алгебра і початки аналізу	3+3	2+4
Геометрія	3	1,5+1,5
Біологія і екологія	1,5	1
Географія	1	1
Фізика	2	1,5
Астрономія	-	0,5
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	1
Технології	1	-
Мистецтво	-	1
«Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)	1	1
Разом	33+3	32,5+3
Додаткові години на індивідуальні заняття		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	33+3
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор

Олександр Бреус

**Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального
плану у 2022-2023 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
Базова школа 5 клас				
1.	5	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
2.	5	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
3.	5	Зарубіжна література. Модельна навчальна програма для закладів базової середньої освіти	Авторський колектив О.Ніколенко, О.Ісаєва, Ж.Клименко	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
4.	5	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
5.	5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
6.	5	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
7.	5	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи»	Автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
8.	5	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Масол Л. М., Просіна О.В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
9.	5	Природознавство Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
10.	5	Модельна навчальна	Воронцова Т.В.,	Рекомендовано

		програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
11.	5	Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С. Коломось Г.А. Боляк А.А. та інш.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
12.	5	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Туташинський В.І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
13.	5	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6-9 клас				
14.	6-9	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
15.	6-9	Українська література 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Мовчан Р.В., Івасюк О.М., Кавун Л.І. та ін..	накази Міністерства освіти і науки України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від 10.02.2017 р
16.	6-9	Зарубіжна література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Фоміна С.П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
17.	6-9	Історія 6-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
18.	6-9	Математика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив М. І. Бурда, Ю. І. Мальований	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804

19.	7-9	Фізика. 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
20.	7-9	Хімія. 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
21.	6-9	Біологія. 6-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
22.	6-9	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
23.	6-9	Іноземні мови 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
24.	6-9	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
25.	6-9	Географія. 6-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я. Б. Олійник, Р.В.Гладковський, Л. М. Даценко.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
26.	6-9	Мистецтво. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
27.	9	Правознавство (практичний курс). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ремех Т., Муза О., Євтушенко Р.	Наказ МОН України від 14.07.2016 №826
28.	6-9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'янко В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
29.	6-9	Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив: Тимчик М.В., Алексейчук Є.Ю., Дерев'янко В.В. та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
30.	6-9	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	В.К. Сидоренко та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
10-11 класи				

31.	10-11	Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту	Юлдашева Л.П., Ніколенко, О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Ковбасенко Ю.І та інші	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
32.	10-11	Біологія і екологія. 10-11. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарт		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
33.	10-11	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи. Рівень стандарт	Тимчик М.В., Алексєйчук Є.Ю., Деревянко В.В., Єрмолова В.М., Сілкова В.О.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
34.	10-11	Географія. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарт		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
35.	10-11	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
36.	10-11	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. Рівень профільний		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
37.		Фізика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт	авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.),	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1392
38.		Астрономія. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт	авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
39.	10-11	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарт	Абрамян Т. О., Аристова Л. С., Гайдамака О. В., Гараздівська М. Т.; Гречана О. І.; Гурин О. М., Новикова Н. В.; Пірог А. Г., Просіна О. В.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
38.	10	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для	Бакка Т., Беца Н., Вербицька П., Волошенюк О.,	Наказ МОН України від 23.10.2017 №

		10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт	Євтушенко Р., Мелещенко Т., Мокрогуз О., Муза О., Павловська-Кравчук В., Ремех Т., Ситник Е., Ступницька Н., Педан-Слепухіна О.	1407
39.	10-11	Технології 10-11 класи. Рівень стандарт	Терещук А. І., Боринець Н. І., Боровик Д. В., Гащак В. М., Гедзик А. М., Горобець О. В., Дятленко С. М., Жерноклеєв І. В., Лапінський В. В., Лещук Р. М., Медвідь О. Ю, Павич Н. М., Приходько Ю. М., Ходзицька І. Ю., Цина А. Ю.,	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
40.	10-11	Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи. Рівень стандарт	Мовчан Р.В., Молочко С.Р., Дроздовський Д.І., А.М. Фасоля, В.І. Цимбалюк	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
41.	10-11	Українська мова 10-11 класи Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень профільний	Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семеног О. М., Симоненко Т. В.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
42.	10-11	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.10-11 класи . Рівень стандарт	Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І., Романенко Ю.О., Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О., Сергєєва Н.В., Ткачова Г.В.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
43.	10-11	Хімія. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарт	Дубовик О.А., Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
44.	10-11	Історія 6-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
45.	10-11	Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
46.	10-11	Математика (поглиблений рівень). Програма для 10-11-		Наказ МОН України від

		х класів ЗНЗ. Рівень поглиблений		23.10.2017 № 1407
47.	10-11	Математика (профільний рівень). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ. Рівень профільний		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

Директор

Олександр Бреус