

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею № 136
Дніпровського району м.Києва
_____ Олександр БРЕУС

**Освітня програма
ліцею №136
Дніпровського району м. Києва
на 2024-2025 н.р.**

ПОГОДЖЕНО
Педагогічною радою ліцею № 136
Дніпровського району м.Києва
(протокол № 6 від 28.08.2024)

**Освітня програма
Ліцею № 136
Дніпровського району м. Києва
закладу загальної середньої освіти II - III ступеня
2024-2025 навчальний рік**

Тип навчального закладу
Мова навчання
Початкової школи в ліцеї немає.

ліцей № 136 м. Києва
українська

Кількість класів та кількість учнів, які навчаються у 2024-2025 н.р.:

<u>Основна школа</u>			
Класи	Кількість класів	Кількість учнів у класах	Кількість допрофільних, профільних класів
5 класи	2	63	
6 класи	3	91	
7 класи	2	69	
8 класи	3	89	3
9 класи	4	109	4
Всього: 5-9 класи	14	421	7
<u>Старша школа</u>			
10 класи	3	105	3
11 класи	3	84	3
Всього: 10-11 класи	6	189	6
Разом: 5-11 класи	20	610	13

Режим роботи

Ліцей працює за п'ятиденним навчальним тижнем.

Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес та за якими розроблено робочий навчальний план:

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
2. Закон України «Про освіту».
3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>).
4. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.
5. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898

(<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>).

6. Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
7. «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405.
8. Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».
9. «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016, додаток 2.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.
12. Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.
13. Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.
14. Лист МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>).
15. Наказ МОН від 08.09.2020 р. № 115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».
16. Наказ Департаменту освіти і науки, виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) від 02.04.2021 р. № 55 «Про районні осередки дистанційного навчання».
17. Наказ управління освіти Дніпровської районної в м. Києві державної адміністрації від 09.04.2021 р. № 73 «Про осередки дистанційного навчання в Дніпровському районі м. Києва».
18. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти).
19. Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 22.06.2022 № 22.1/12-Г-172 «Щодо надання грифа «Схвалено для використання в освітньому

процесі

2 навчальній програмі спецкурсу/курсу за вибором «Абетка професійного самовизначення. 5-11 класи».

20. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 20 вересня 2017 р. № 649 «Про схвалення Концепції розвитку електронного урядування в Україні».
21. Наказ Міністерства освіти і науки від 25 червня 2018 р. № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти».
22. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
23. Наказ МОН від 15.05.2023 р. № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
24. Наказ МОН від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіти відповідно до нового нового Державного стандарту базової середньої освіти».
25. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами.
26. Лист Департаменту освіти і науки, виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) від 23.08.2023 № 063-3877 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2023/2024 навчального року структуру 2022-2023 навчального року».
27. Наказ МОН від 18.08.2023 р. № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіти одночасно в закладах освіти країни перебування та України».
28. Наказ МОН від 07.08.2024 р. № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
29. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
30. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі».
31. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України».
32. Перелік рекомендованої МОН навчальної літератури на 2024/2025 навчальний рік.

33. Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».
34. Наказ МОЗ № 2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».
35. Наказ МОН від 08.09.2020 №1115 (zareєстровano в Міністерстві юстиції 28.09.2020 за № 941/35224) «Деякі питання організації дистанційного навчання».
36. Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
37. Наказ МОН від 20.05.2024 р. № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».
38. Наказ МОН № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Загальні положення

Освітня програма ліцею № 136 м. Києва є наскрізною, оскільки охоплює базову середню освіту (5-7 класи ранньої профілізації з поглибленим вивчення окремих предметів; 8-9 класи – допрофільна підготовка з поглибленим вивчення окремих предметів), профільну середню освіту (10-11 класи з поглибленим вивченням окремих предметів) та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти; передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-8);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 10; навчальні програми мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної та старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 № 921, від 08.04.2016 №401,). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-11-х – 45 хвилин (наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205). Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 12). Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі у 5-6 класах визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235 «Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465 години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 12010 годин/навчальний рік, з них:

**Загальний обсяг навчального навантаження для 5 класів –
1085 годин/навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	
		5А	5Б
Мовно-літературна	На тиждень	16	14

Математична	На рік	560	490
	На тиждень	4	6
Природнича	На рік	140	210
	На тиждень	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На рік	70	70
	На тиждень	1	1
Громадянська та історична	На рік	35	35
	На тиждень	1	1
Інформатична	На рік	35	35
	На тиждень	1	1
Технологічна	На рік	35	35
	На тиждень	1	1
Мистецька	На рік	35	35
	На тиждень	1	1
Фізична культура	На рік	105	105
	На тиждень	3	3
Спецкурс «Абетка професійного самовизначення»	На рік	35	35
	На тиждень	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	На рік	980+105	980+105
	На тиждень	28+3	28+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На рік	0	0
	На тиждень	0	0
Гранично допустиме навантаження учнів	На рік	980	980
	На тиждень	28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	На рік	1085	1085
	На тиждень	28+3	28+3

**Загальний обсяг навчального навантаження для 6 класів –
1120 годин/навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 6 клас	
		6А	6Б
Мовно-літературна	На тиждень	15,5	13,5
	На рік	542,5	472,5
Математична	На тиждень	4	6
	На рік	140	210
Природнича	На тиждень	3	3
	На рік	70	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35

Мистецька	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Спецкурс «Абетка професійного самовизначення»	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	На тиждень	28+3	28+3
	На рік	980+105	980+105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	0	0
	На рік	0	0
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	28
	На рік	980	980
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	На тиждень	29+3	29+3
	На рік	1120	1120

**Загальний обсяг навчального навантаження для 7 класів –
1125 годин/навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 7 клас	
		7А	7Б
Мовно-літературна	На тиждень	14,5	12,5
	На рік	507,5	437,5
Математична	На тиждень	4	6
	На рік	140	210
Природнича	На тиждень	7	7
	На рік	245	245
Соціальна і здоров'я збережувальна	На тиждень	0,5	0,5
	На рік	17,5	17,5
Громадянська та історична	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Спецкурс «Абетка професійного самовизначення»	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
32+3 1120+105	На тиждень	32+3	32+3
	На рік	1120+105	1120+105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	0	0
	На рік	0	0
Гранично допустиме	На тиждень	32	32

навантаження учнів	На рік	1120	1120
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	На тиждень	32+3	32+3
	На рік	1120+105	1120+105

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8 АБ класів – 1260 годин/навчальний рік, 8В – 1190 годин/навчальний рік; 9 АБВ класів – 1260 годин/навчальний рік, 9Г – 1190 годин/ навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10–11-х класів складає 7402,5 годин/навчальний рік, з них: 10-А класу – 1260 годин/навчальний рік, 10Б клас – 1260 годин/навчальний рік, 10В – 1190 годин/ навчальний рік; 11АБ класів – 1260 годин/навчальний рік, 11В – 1172,5.

Варіативна складова навчальних планів використовується:

- *в основній школі на підсилення предметів інваріантної складової.*

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- *у старшій школі на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;*
- *в 5-11 класах на спецкурс «Абетка професійного самовизначення» в рамках експериментальної роботи закладу.*

Варіативність змісту базової середньої та профільної освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Зміст профілю навчання 10, 11 класів реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту в 10 класах («Інформатика», «Технології», «Абетка професійного самовизначення»), в 11 класах («Інформатика», «Технології», «Абетка професійного самовизначення»).

Рішенням педагогічної ради від 28.08.2024 року (протокол № 10) упродовж квітня-травня для випускників 11-х класів буде впроваджено модульне навчання.

У 5-6 класах здійснюється викладання інтегрованих курсів: «Пізнаємо природу» (природнича галузь), «Досліджуємо історію і суспільство» (громадянська та історична галузь), «Мистецтво» (мистецька галузь).

У 7-9 класах обрано інтегрований курс «Мистецтво».

У 7 класах навчальний курс Громадянська освіта інтегровано до курсу Історії України.

Вивчення базового предмета «Фізика» та «Астрономія» буде здійснюватися як 2 окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті усіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

З метою реалізації основних положень концепції Нової української школи щодо ранньої профілізації, допрофільної підготовки та профільного навчання учнів, неперервності експериментальної діяльності в 5-11 класах здійснюватиметься викладання спецкурсу «Абетка професійного самовизначення» (лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404, лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 22.06.2022 № 221/12-Г-172 «Щодо надання грифа «Схвалено для використання в освітньому процесі»).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за п'ятиденним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, здатної розвиватися разом з країною, підтримка його самостійності, сильних сторін, підприємливості та

ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі задля свідомого професійного визначення та зростання протягом життя;

- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися

	навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

	Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як *уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності* можуть формуватися відразу засобами всіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як *«Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»* спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового

світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталый розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

1. формувальне (поточне) оцінювання;
2. словесне;
3. рівневе;
4. підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
5. державна підсумкова атестація учнів;
6. зовнішнє незалежне оцінювання/ МНТ;

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонуваному твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо

14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одноквилички. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогодняшнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань

31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань

41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з

використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Керуючись нормою [Закону України](#) «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, буде здійснюватися на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі, у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська мова, українська література, історія України, географія України, захист України, правознавство та інші, відповідно до навчального плану), оцінюють вчителі гімназії з використанням технологій дистанційного навчання та можливостей платформи Human.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, можна проводити за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного і дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. Семестрова оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок тематичних оцінок. Під час виставлення оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) уміння застосовувати набуті знання.

В умовах воєнного стану за необхідності під час здійснення семестрового оцінювання зараховувати всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами).

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради від 28.08.2024 р. (протокол № 10) під час оцінювання дозволяється враховувати результати навчання із відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.), отримані учнями у позашкільних закладах освіти.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496). Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) уміння застосовувати набуті знання.

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру. За

відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в II семестрі (за його наявності). Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні з числа тимчасово переміщених осіб, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання, які будуть враховані в гімназії. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувач (здобувачка) освіти може надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, із попереднього або тимчасового місця навчання. Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами.

Відповідно до чинних нормативно-правових актів (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496; Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, зі змінами) рішенням педради від 28.08.2024 р. (протокол № 10) семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню.

За рішенням педагогічної ради від 28.08.2024р. (протокол № 10) у вересні протягом трьох тижнів не здійснюється поточне та тематичне оцінювання учнів 5 класів (адаптаційний період); протягом двох тижнів не оцінюємо учнів, які вступили до гімназії. Оцінка за семестр учням 5-7 класів ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Роботу над навчальними втратами за 2023-2024 навчальний рік організувати на основі моніторингу результатів діагностичних робіт, які проводяться протягом першого тижня вересня.

Забезпечення безперервності здобуття освіти дітьми в умовах воєнного стану

В умовах воєнного стану важливо забезпечити права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України, дітей з неконтрольованих територій, територій населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованих територій на безперервне здобуття

освіти; надати можливість українським дітям, які наразі перебувають в інших країнах, продовжити навчатись за українською програмою; сприяти тому, щоб українські діти не втрачали зв'язок з Україною і могли продовжити здобуття освіти в Україні.

В ліцеї для дітей-громадян України, які вимушено знаходяться за кордоном, організовано такі варіанти здобуття освіти під час дії воєнного стану:

- поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в гімназії за однією із форм навчання, передбачених законодавством (дистанційною, сімейною (домашньою), екстернатною);
- якщо це не суперечить законодавству країни перебування, навчатися тільки в гімназії за однією із форм навчання, передбачених законодавством (дистанційною, сімейною (домашньою), екстернатною).

Під час організації дистанційної форми навчання ужити заходів щодо оптимізації освітнього процесу й ураховувати результати навчання з тих предметів, які здобувач (здобувачка) освіти опановує в закордонній школі. Зокрема:

складати розклад онлайн-уроків з урахуванням, за можливості, зайнятості учнів протягом дня в закладі освіти країни перебування;

не вносити до розкладу онлайн-уроків ті предмети, вивчення яких передбачено у закордонній школі;

не вносити до розкладу предмети (курси) вибіркового освітнього компоненту;

застосовувати, за можливості, асинхронне навчання з використанням відеозаписів уроків та можливостей платформи Human;

Із метою оптимізації освітнього процесу та врахування в розкладі онлайн-уроків навчання дитини в закордонній школі її батьки, інші законні представники можуть взяти (рекомендовано) в закладі освіти, де навчається дитина за місцем перебування, інформаційну довідку, із зазначенням часу перебування дитини в школі протягом дня, переліку предметів, що вивчаються в навчальному році, особливостями системи оцінювання, яку використовують у закладі освіти, та найвищого і найнижчого балів. По можливості узгоджувати з батьками (іншими законними представниками) дитини розклад уроків та особливості організації освітнього процесу.

Для зменшення навантаження учні, які одночасно навчаються в закладі освіти країни перебування та в ліцеї, можуть бути переведені (за заявою батьків, інших законних представників) на індивідуальну форму здобуття освіти: сімейну (домашню) або екстернат. Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.

Для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, відповідно до пункту 7 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами)

ліцей складає графік консультацій, визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання, у разі потреби для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план. Індивідуальний навчальний план може визначати відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти освітні компоненти, їх послідовність, форму і темп засвоєння учнем. Під час розроблення індивідуального навчального плану може бути враховано освітню програму і навчальний план закладу освіти, в якому навчається дитина в країні перебування.

Керівник закладу освіти, згідно з пунктом 7 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, має ознайомити здобувачів освіти, їхніх батьків, інших законних представників (одного з них) із порядком організації відповідної індивідуальної форми здобуття освіти, зокрема з порядком і періодичністю оцінювання.

Батьки (інші законні представники) можуть надіслати закладу освіти підписаний ними індивідуальний навчальний план або його скановану копію будь-якими засобами зв'язку (факсом, електронною поштою тощо).

Освітній процес за дистанційною формою включає проведення онлайн навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, консультацій, віртуальних екскурсій, корекційно-розвиткових занять, а також самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри та контрольні заходи (поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання). Обсяг навчального навантаження при організації дистанційного навчання не зменшується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах за допомогою таких електронних освітніх веб-ресурсів: порталу «Єдина школа», програми ZOOM, освітньої платформи HUMAN Школа.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня/учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального

року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 5-7 класів:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

Для 8-11 класів

Мови і літератури;

Суспільствознавство;

Мистецтво;

Математика;

Природознавство;

Технології;

Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

В умовах воєнного стану зарахування дітей до закладу освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016 (далі - Порядок). Згідно з пунктом 6 Порядку зарахування дітей до закладу освіти, у тому числі до 5 класів, здійснюється, як правило, до початку навчального року. В умовах правового режиму воєнного стану у необхідних випадках можуть прийматися заяви батьків та інших законних представників для зарахування дітей, у тому числі до 5 класів, без дотримання терміну 31 травня.

Усі діти ліцею, які вимушені були змінити місце проживання і здобували освіту в школах за кордоном, після повернення в Україну зараховуються до закладу освіти.

Зарахування дітей, які вимушено опинилися за межами України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації, до закладу освіти згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 здійснюється на підставі заяви (поданої особисто, електронною поштою або будь-яким іншим зручним для заявника способом) одного з їхніх батьків чи інших законних представників.

При визначенні класу, до якого має бути зарахована дитина, будуть зараховувати результати попереднього навчання на підставі інформаційної довідки, яка підтверджує навчання в країні перебування.

Бажано, щоб довідка містила таку інформацію:

ім'я та прізвище, дата та місце народження учня (учениці);

назва навчального закладу та період навчання учня в ньому;

клас навчання;

перелік предметів із зазначенням кількості навчальних годин і тем, які вивчалися;

результати навчання;

система оцінювання, яку використовують в закладі освіти, із зазначенням найвищого та найнижчого балів;

дата видачі, печатка та підпис керівника закладу освіти.

Довідку зберігають в особовій справі учня (учениці).

Керуючись абзацом третім частини четвертою статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учням, які навчалися тільки в закладі освіти країни перебування за очною формою, будуть зараховуватись результати навчання з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом української школи.

Дітям, які, перебуваючи за кордоном, не вивчали предмети, передбачені українськими освітніми програмами, або в них відсутня інформаційна довідка, яка підтверджує навчання, згідно з частиною п'ятою статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» буде надана можливість пройти річне оцінювання до початку нового навчального року. Форму проведення оцінювання обирає заклад освіти. Річне оцінювання може здійснюватись із використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. В окремих випадках можливе проведення річного оцінювання протягом навчального року.

У випадку навчання в закладі освіти країни тимчасового перебування й одночасно в закладі освіти України (за дистанційною, сімейною (домашньою) або екстернатною формами), зокрема в Державному ліцеї "Міжнародна українська школа" або в закладі освіти, який є його партнером, визнання результатів навчання (річне оцінювання) не потрібне. Переведення на наступний рік навчання здійснюється в установленому порядку.

Також відповідно до абзацу третього частини четвертої статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту», не потребують окремого визнання закладом освіти результати навчання, отримані дітьми у закладах освіти країн тимчасового перебування, де впроваджувались українські освітні програми. Після повернення в Україну ці діти зараховуються до закладу освіти і переводяться на наступний рік навчання в установленому порядку на підставі результатів оцінювання, проведеного закладом освіти країни тимчасового перебування, за умови надання інформаційної довідки про підтвердження навчання.

Діти, які проживають або проживали на неконтрольованій території,

території населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованій території і не мали можливості протягом понад шести місяців навчатись за однією з форм здобуття освіти, поновлюються зараховуються до закладу освіти України на підставі заяви одного з батьків / законних представників (пункт 7 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання). Для таких учнів мають бути проведені предметні діагностичні роботи за попередній рік навчання і здійснити підсумкове річне оцінювання протягом I семестру. Оцінювання діагностичних робіт необов'язкове, водночас, за рішенням педради від 30.08. 2023 р. (протокол № 6) оцінювання може здійснюватися за 12-бальною шкалою. За результатами діагностування заклад освіти розробляє індивідуальні програми коригувального навчання, спрямовані на підготовку дітей до річного оцінювання за попередній рік навчання та організації подальшого освітнього процесу. Для організації коригувального навчання рекомендуємо використовувати додаткові години, передбачені освітньою програмою закладу.

Учні 5 - 10 класів можуть бути не переведені на наступний рік навчання та залишені для повторного здобуття загальної середньої освіти в тому самому класі на підставі письмової заяви одного з їхніх батьків чи інших законних представників.

Рішення про переведення учня до наступного класу приймається педагогічною радою ліцею.

Під час переведення на наступний рік навчання або вибуття із закладу загальної середньої освіти учням, яких було зараховано до першого класу в 2018 році та наступних роках, видається свідоцтво досягнень, учням інших класів за рішенням закладу освіти видається таблиць навчальних досягнень або свідоцтво досягнень.

Вважаємо за необхідне застосовувати індивідуальний підхід до кожного учня/учениці, гнучко використовувати відповідні процедури в найкращих інтересах дитини для дотримання її права на продовження здобуття освіти.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Пріоритетними методами навчання в 5-7 класах є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Відповідно, дослідницька, творча, пошукова, проектна види діяльності мають стати основними видами діяльності учнів у процесі навчання. Ігрові методи навчання мають бути присутніми в інструментарії вчителя, проте не домінувати; серед видів ігор рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії тощо. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в

експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути:

- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- уроки-семінари,
- конференції,
- форуми,
- спектаклі,
- брифінги,
- квести,
- інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими),
- інтегровані уроки,
- проблемний урок,
- відеоуроки,
- прес-конференції,
- ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на

- лекції,
- конференції (для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи);
- екскурсії (на навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі тощо).

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на:

- семінарі (семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів);
- заключній конференції (заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки);

- екскурсії тощо.

З метою *засвоєння нового матеріалу, розвитку компетентностей* крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності і може здійснюватися в рамках створення проєктів відповідно до державних програм.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на:

- практичних заняттях (практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності);
- заняттях практикуму (експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт);
- оглядовій конференції (для 8-11 класів), що повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу);
- оглядовій екскурсії (припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання).

Оглядова консультація (учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів).

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі:

- заліку (залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей);
- співбесіди (співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей);
- контрольного навчально-практичного заняття (функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем).

Практичні заняття та заняття практикуму (можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу)

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Згідно зі штатним розписом в колективі працює 46 учителів, які викладають у 5-11 класах.

Якісний склад педагогічного колективу за віком

До 30 років	7
31-40	9
41-50	7
51-55	13
56 і більше	10
Усього	44

Якісний склад педагогів за стажем роботи

До 3 років	Від 3 до 10	Від 11 до 20	21 і більше
8	4	13	21

Якісний склад учителів за кваліфікаційними категоріями та званнями

спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	Старший учитель	Учитель-методист
10	-	6	30	1	26

- матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, спортивної зали, спортивного майданчика визначається згідно з «Положенням про навчальні кабінети», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 09.09.2004 р. № 1121/9720 затвердженого наказом МОН України від 20 липня 2004 р. № 601. Стан забезпеченості визначає комісія, яка створюється і затверджується наказом директора по гімназії і до складу якої входять представники адміністрації, профспілки, ради школи. В цілому матеріально-технічна база відповідає переліку необхідних приміщень закладу II-III ступенів. Матеріально – технічне та методичне забезпечення навчальних кабінетів в належному стані. В усіх кабінетах є технічні засоби навчання, встановлено 17 мультимедійних комплексів.

Загальні відомості про приміщення гімназії

Навчальних кабінетів усього, із них	31
Української мови	4
Зарубіжної літератури	1
Іноземної мови	10
Математики	4
Фізики	2
Хімії	1
Біології	1
Географії	1
Історії	2
Інформатики	2
Предмету «Зазист України»	1
Спортивна зала	1
Майстерні	2
Спортивний майданчик	1

- якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

З метою визначення якості здійснення освітнього процесу та моніторингу досягнень результатів навчання та сформованості компетентностей в ліцеї проводяться діагностичні роботи на початку навчального року, наприкінці семестрів, для учнів 9-11 класів наприкінці кожної чверті.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освітнього процесу, затвердженим на засіданні

педагогічної ради, протокол № 1 від 26.01.2010 року.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (за.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат, абрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом*), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради ліцею, протокол № 14 від 17.09.2018р.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;
- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;
- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

Навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу в гімназії

№ додатку освітньої програми	Класи	Примітка	Варіант Типової освітньої програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України
№ 1	5АБ 6АБВ	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням іноземної мови	Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої

			освіти» зі змінами за Наказом МОН від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
№ 2	7АБ	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням іноземної мови	Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами за Наказом МОН від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
№ 3	8АБ	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням іноземних мов	Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» , таблиця 8
№ 4	8В	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням іноземних мов	Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» , таблиця 8
№ 5	9АБВ	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови	Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» , таблиця 8
№ 6	9Г	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови	Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» , таблиця 8
№ 7	10АБ 11АБ	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови, української мови	Наказ МОН України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10-х класів, 11-х класів, Державний стандарт 2011 року) таблиця 2,3
№ 8	10В 11В	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови, математики	Наказ МОН України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10-х класів, 11-х класів, Державний стандарт 2011 року) таблиця 2,3

Змістове наповнення предмета «Фізична культура»

Клас	Модуль	Рік навчання
5АБ	Дитяча легка атлетика	1
	Панна (вуличний футбол)	1
	Алтимат зага	1
	Гімнастика	1
	Настільний теніс	1
	Бадмінтон	1

	Волейбол	1
	Баскетбол (3х3)	1
	Футзал	1
	Доджбол (вибивний)	1
	Гандбол	1
	Рухливі ігри	1
6АБВ	Дитяча легка атлетика	2
	Панна (вуличний футбол)	2
	Алтимат зага	2
	Гімнастика	2
	Настільний теніс	2
	Бадмінтон	2
	Волейбол	2
	Баскетбол (3х3)	2
	Футзал	2
	Доджбол (вибивний)	2
	Гандбол	2
	Рухливі ігри	2
7АБ	Дитяча легка атлетика	2
	Панна (вуличний футбол)	2
	Алтимат зага	2
	Гімнастика	2
	Настільний теніс	2
	Бадмінтон	2
	Волейбол	2
	Баскетбол (3х3)	2
	Футзал	2
	Доджбол (вибивний)	2
	Гандбол	2
	Рухливі ігри	2
8АБВ	Волейбол	3
	Легка атлетика	4
	Настільний теніс	4
	Баскетбол	2
	Гімнастика	4
9АБВГ	Гімнастика	5
	Легка атлетика	5
	Настільний теніс	5
	Рухливі ігри	4
	Волейбол	4
10АБВ	Легка атлетика	5
	Гімнастика	6
	Професійно-прикладна фізична культура	1
	Футбол	6
11АБВ	Гімнастика	6
	Легка атлетика	7
	Професійно-прикладна фізична культура	2
	Футбол	7

***Змістове наповнення предмета «Трудове навчання, обслуговуюча праця»
(на гендерній основі), «Трудове навчання без урахування поділу класу на***

гендерній основі»

Клас	Проект		Кількість проектів
5АБ (3\6+2)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування		2
	1. Дерев'яна іграшка 2. Іграшкові меблі 3. Макет світлофора	1. Серветка 2. Гольник 3. Підставка під горнятко 4. Об'ємна м'яка іграшка 5. Брелок 6. Прикраси з бісеру, стрічок, ниток	
6А (4\7+2)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування		2
	1. Кухонна терка 2. Коробочка металева для дрібничок 3. Головоломка з дроту 4. Кухонне приладдя	1. Листівка 2. Лялька-мотанка 3. Органайзер для рукоділля 4. Ялинкова прикраса 5. Декоративні квіти 6. Прикраса із стрічок 7. Панно	
6БВ(4\7+2)	1.Листівка 2. Закладка для книги, браслети 3. Підставка під горнятко 4. Ялинкова прикраса 5. Народна лялька 6. Писанка 7. Статична іграшка з картону (фанери) 8. Вироби з фольги 9. Охайне житло 10.Здоров'я та краса мого здоров'я		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
7АБ(2\4+2)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування		2
	1. Пристосування для загальн майстерні 2. Пристосування для ремонту шкільних меблів	1. Рамка для фото 2. Підставка під горнятко 3. Блокнот 4. Екосумка	
8АБ (2\4+2)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування. «Моя зачіска», «Мій одяг- мій імідж»»		2
	Основи проектування: проектування та виготовлення комплексного виробу. Панно, декоративний вінок, блокнот, органайзер	Основи проектування: проектування та виготовлення комплексного виробу. Панно, декоративний вінок, блокнот, органайзер	2\4

8В (2+2)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування. «Моя зачіска», «Мій одяг- мій імідж»»		2
	Основи проектування: проектування та виготовлення комплексного виробу. Панно, декоративний вінок, блокнот, органайзер		2
9БВГ (2+1)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування «Мій власний стиль»		1
	Основи проектування: проектування та виготовлення комплексного виробу. Вироби для власних потреб. Нове життя старим речам.		2
9А (2+1)	Технологія побутової діяльності та самообслуговування. «Моя зачіска», «Мій одяг- мій імідж»»	Технологія побутової діяльності та самообслуговування. «Моя зачіска», «Мій одяг- мій імідж»»	1
	Основи проектування: проектування та виготовлення комплексного виробу. Панно, декоративний вінок, блокнот, органайзер	Основи проектування: проектування та виготовлення комплексного виробу. Панно, декоративний вінок, блокнот, органайзер	2
10АБВ	Основи підприємницької діяльності		1
11АБВ	Основи підприємницької діяльності		1

Обґрунтування перерозподілу навчального часу

Ліцей № 136 м. Києва – загальноосвітній навчальний заклад II-III ступенів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови та предметів відповідно до обраних профілів.

Ліцей надає учням можливість спеціалізуватися в окремих галузях знань і опанувати їх зміст на більш високому рівні володіння предметом.

Зокрема передбачено поглиблене вивчення:

- ✓ англійської мови у 5-11 класах;
- ✓ двох іноземних мов (англійської, німецької/французької) у 9А класах іноземної філології;
- ✓ математики у 8Б, 9БВ, 10Б, 11Б;
- ✓ історії в 11А;
- ✓ української мови в 8А, 10А, 11А класах.

У 5-7 класах за рахунок варіативної складової (міжгалузеві курси за вибором) викладатиметься спецкурс «Абетка професійного самовизначення» Кількість годин на поглиблене вивчення англійської мови, математики збільшено за рахунок перерозподілу годин в рамках загального навантаження. У мовно-літературну галузь введено предмет німецька\французька мова в 5а,6а,7а класах за рахунок додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

**Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів
(8-9 класи) розподілено таким чином**

Клас\класи	Кількість годин за планом	Розподіл годин	
		Кількість годин	предмет
8АБВ	3,5	2,5 1	Англійська мова Абетка професійного самовизначення
9АБВ	3	2 1	Англійська мова Абетка професійного самовизначення

Допрофільне навчання в 8-9 класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради гімназії (протокол № 7 від 31.05.2024) та ради гімназії (протокол № 4 від 31.05.2024) буде здійснюватися за рахунок поглибленого вивчення окремих предметів, а саме:

Клас	Напрямок допрофільної підготовки	Профіль	Поглиблене вивчення предмету
8 АБ	Філологічний	Іноземної філології	Англійська мова, II іноземна мова
8 Б	Природничо-математичний	Математичний	Англійська мова, математика
9АГ	Філологічний	Іноземної філології	Англійська мова, II іноземна мова
9 БВ	Природничо-математичний	Математичний	Англійська мова, математика

Профільне навчання в 10-11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради гімназії (протокол № 7 від 31.05.2024) та ради гімназії (протокол № 4 від 31.05.2024) буде здійснюватись шляхом диференціації навчального матеріалу за такими напрямками та профілями:

Клас	Напрямок профільного навчання	Профіль	Поглиблене, профільне вивчення предмету
11А	Гуманітарний	Історичний	Історія України, всесвітня історія, англійська мова
10АВ 11В	Філологічний	Лінгвістичний	Англійська мова, українська мова
10Б 11Б	Природничо-математичний	Математичний	Математика Англійська мова

Друга іноземна мова вивчається у 5А, 6А, 7А, 9А, 10А класах

Клас	II іноземна мова	Клас	II іноземна мова
5А	Німецька, французька мови	7А	Німецька, французька мови
6А	Німецька, французька мови	9 А	Німецька, французька мови
		10А	Німецька, французька мови

Відповідно до Листа Міністерства освіти та науки України від 29.08.2018 № 2.2-2262 перерозподілено частину навчальних годин,

враховуючи, що години на вивчення базових предметів можуть зменшуватися не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми. З метою охоплення навчанням дітей, які обрали дистанційну форму здобуття освіти, передбачено вивчення усіх предметів інваріантної складової, оскільки є учні, які перебувають в Україні; навчаються за кордоном, але за віком зараховані до класу, який не відповідає градації в українській школі; діти навчаються за кордоном, але вивчають лише 3-4 предмети і не буде можливості зарахувати навчальні досягнення з інших предметів.

Зменшено кількість годин

Клас	Предмет	За планом	Зменшено
8 АБВ	Мистецтво	1	-0,5
8АВ	Інформатика	2	-1
8АБ	Географія	2	-0,5
8АБ	Основи здоров'я	1	-0,5
8В	Біологія	2	-1
	Хімія	2	-1
9АБВ	Інформатика	2	-1
9АБВ	Мистецтво	1	-0,5
9АБВ	Основи здоров'я	1	-0,5
9АБВ	Біологія	2	-0,5
9АБВ	Хімія	2	-0,5
9АБВ	Фізика	3	-1
9БВ	Зарубіжна література	2	-1
9Г	Мистецтво	1	-0,5
	Біологія	2	-1
	Хімія	2	-1
	Інформатика	2	-1
	Географія	1,5	-0,5
	Фізика	3	-1
10А	Всесвітня історія	2	-1
10А	Громадянська освіта	2	-1
10А	Фізика	3	-1
10А	Біологія	2	-0,5
10А	Географія	1,5	-0,5
10АБ,11Б	Абетка професійного самовизначення	1	-0,5
10Б	Громадянська освіта	2	-1
10Б	Фізика	3	-1
10Б	Біологія	2	-0,5
10Б	Географія	1,5	-0,5
10В	Громадянська освіта	2	-1
	Біологія	2	-1
	Хімія	1,5	-0,5
	Географія	1,5	-0,5
	Фізика	3	-1
11А	Хімія	2	-0,5
11А	Астрономія	1	-0,5
11А	Біологія	2	-0,5
11А	Фізика	3	-1

11Б	Біологія	2	-1
11Б	Фізика	3	-1
11Б	Астрономія	1	-0,5
11Б	Хімія	2	-1
11В	Астрономія	1	-0,5
	Біологія	2	-1
	Хімія	1,5	-0,5
	Фізика	3	-1

У дистанційних класах зменшено кількість гранично допустимій годин навчального навантаження таким чином: 8В,9Г , 10В на 2 години, 11А на 2,5 год.

Збільшено кількість годин

Клас	Предмет	За планом	Збільшено
8АБВ	Англійська мова	2	+0,5
8А	Друга іноземна мова	0	+2
8В	Англійська мова	2	+3
9АБВ	Англійська мова	2	+1
9А	Друга іноземна мова	0	+3
9БВ	Геометрія	2	+1
9БВ	Алгебра	2	+3
9Г	Англійська мова	2	+3
10А	Математика	3	+1
10А	Англійська мова	2	+2,5
10А	Німецька мова\Французька мова	-	+2
10Б	Англійська мова	2	+3
10В	Англійська мова	2	+3
10В	Українська мова	2	+2
10АБ11Б	Захист України	1,5	+0,5
11А	Всесвітня історія	1	+0,5
11А	Математика	3	+1
11А	Географія	1	+1
11Б	Англійська мова	2	+3
11Б	Історія України	1,5	+0,5
11В	Англійська мова	2	+3

Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану
За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
8А	Англійська мова	1
8АВ	Українська мова	2
9А	Англійська мова	1
9Г	Українська мова	2
10А	Англійська мова	1,5
10А	Українська мова	2
10В	Зарубіжна література	1
11АБ	Українська мова	1
11А	Англійська мова	1

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу планується його вивчення концентровано (впродовж семестру, навчального року), а саме з урахуванням уроків фізичної культури:

Клас	Предмет	I семестр		II семестр	
		Годин на тиждень	Разом на клас	Годин на тиждень	Разом на клас
6AB	Досліджуємо історію та суспільство	1	32	2	32
6AB	Зарубіжна література	2	32	1	32
7AB	Зарубіжна література Основи здоров'	1 1	35	2 0	35
7B	Алгебра Геометрія	4 2	35	3 3	35
8AB	Історія України Мистецтво Основи здоров'я Географія	2 1 0 1	36	1 0 1 2	36
8B	Заружня література Історія України Мистецтво Біологія Хімія Трудове навчання Основи здоров'я Інформатика	0 1 0 2 0 2 2 2	34	4 2 1 0 2 0 0 0	34
9ABV	Історія України Географія Мистецтво Основи здоров'я Біологія Хімія	1 1 0 1 2 2	36	2 2 1 0 1 1	36
9Г	Зарубіжна література Історія України Мистецтво Основи здоров'я Трудове навчання Біологія Географія Хімія	0 1 0 2 2 2 2 0	34	4 2 1 0 0 0 0 2	34
10AB	Історія України Біологія Хімія Абетка професійного самовизначення	2 1 2 0	36	1 2 1 1	36
10B	Зарубіжна література Всесвітня історія Громадянська освіта Історія України Географія Хімія Інформатика	0 0 2 2 2 2 0	34	4 2 0 1 0 0 2	34

	Технології	2		0	
11А	Всесвітня історія	2	36	1	36
	Біологія	2		1	
	Астрономія	0		2	
	Хімія	1		1	
11Б	Астрономія	1	36	0	36
	Абетка професійного самовизначення	0		1	
11В	Зарубіжна література	0	35	4	32
	Всесвітня історія	2		0	
	Географія	2		0	
	Хімія	2		0	
	Інформатика	2		0	
	Технології	2		0	
	Біологія	0		2	
	Астрономія	0		1	

Навчальна практика та навчальні екскурсії проводяться протягом навчального року відповідно до нормативних документів згідно з рішенням педагогічної ради гімназії (протокол № 10 від 28.08.2024) та ради гімназії (протокол № 4 від 30.08.2024).

Директор

Олександр БРЕУС

Таблиця 1 (Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами за Наказом МОН від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5 - 6 клас

на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5а	5б	6а	6бв
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	1,5	1,5
	Англійська мова	6	6	6	6
	Німецька/французька мова	2	-	2	-
Математична	Математика	4	6	4	6
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
	Географія			1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України, всесвітня історія, інтегровані курси «Досліджуємо історію і суспільство» (5 – 6 клас)	1	1	1,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
«Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)		1	1	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	28+3	29+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	30	30
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	29+3	29+3

Директор

Олександр БРЕУС

Таблиця 2 (Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами за Наказом МОН від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

7 класи

на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7а	7б
Інваріантна складова			
Мовно- літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Англійська мова	5,5+0,5	5,5+0,5
	Німецька/французька мова	2	-
Математична	Алгебра	2	3+0,5
	Геометрія	2	2+0,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5
Громадянська історична	Історія України,	1	1
	Всесвітня істор	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
«Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)		1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Директор

Олександр БРЕУС

Таблиця 3 (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

8 класи

на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8а	8б
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5+1	6
	Зарубіжна література	2	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства		
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Математика		
	Алгебра	2	5
	Геометрія	2	3
Природознавство	Природознавство		
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів «Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)		1	1
Разом		33+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Директор

Олександр БРЕУС

Таблиця 4 (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, Наказ МОН України №405 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
8-В клас (дистанційний)
на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8в
Мови і літератури	Українська мова	2+2
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	1
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	0,5+0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів «Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)	1	1
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30+3

Директор

Олександр БРЕУС

Таблиця 5 (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, Наказ МОН України №405 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

9 класи

на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9а	9бв
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5+1	6
	Німецька/ французька мова	3	-
	Зарубіжна література	2	1
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Математика		
	Алгебра	2	5
	Геометрія	2	3
Природознавство	Природознавство		
	Біологія	1,5	1,5
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів «Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)		1	1
Разом		33+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Директор

Олександр БРЕУС

Таблиця 6 (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, Наказ МОН України №405 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
9-Г клас (дистанційний)
на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2+2
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	2
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	0,5+0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5+0,5
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів «Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)	1	1
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30+3

Директор

Олександр БРЕУС

Таблиця 7 (Наказ МОН України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10-х класів, 11-х класів, Державний стандарт 2011 року) таблиця 2,3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10-11 класи

на 2024-2025 навчальний рік

Предмети	Кількість годин у класі на тиждень			
	10а	10б	11а	11б
Українська мова	2+2	2	2+1	2+1
Українська література	2	2	2	2
Англійська мова	6	5	5+1	5
Німецька/ французька мова	2			
Зарубіжна література	1	1	1	1
Історія України	1,5	1,5	3	2
Всесвітня історія	1	1	1,5	1
Громадянська освіта	1	1		
Математика	4		4	
Алгебра і початки аналізу		6		6
Геометрія		3		3
Природознавство				
Біологія і екологія	1,5	1,5	1,5	1
Географія	1	1	2	1
Фізика	2	2	2	2
Астрономія			0,5	0,5
Хімія	1,5	1,5	1,5	1
Фізична культура**	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети				
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво				
Технології	1	1	1	1
«Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)	0,5	0,5	1	0,5
Разом	33+3	33+3	33+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	0	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження	33+3	33+3	33+3	33+3
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38	38	38

Директор

Олександр БРЕУС

Таблиця 8 (Наказ МОН України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (для 10-х класів, 11-х класів, Державний стандарт 2011 року) таблиця 2,3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10-В клас (дистанційний), 11В (дистанційний)
на 2024-2025 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10в	11в
Базові предмети		
Українська мова	4	4
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1+1	2
Іноземна мова	5	5
Історія України	2	2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1	-
Математика (алгебра і початки аналізу)	3	4
Біологія і екологія	1	1
Географія	1	1
Фізика	2	2
Астрономія		0,5
Хімія	1	1
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Інформатика	1	1
Технології	1	1
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів «Абетка професійного самовизначення» (спецкурс)	1	1
Разом	30+3	30,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0	0
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	30+3	30,5+3
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор

Олександр БРЕУС

Таблиця 10

**Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального
плану у 2024-2025 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
Базова школа 5-6 клас				
1.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
2.	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
3.	5-6	Зарубіжна література. Модельна навчальна програма для закладів базової середньої освіти	Авторський колектив О.Ніколенко, О.Ісаєва, Ж.Клименко	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
4.	5-6	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
5.	5-6	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
6.	5-6	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
7.	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи»	Автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
8.	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Масол Л. М., Просіна О.В.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
9.	5-6	Природознавство Модельна навчальна програма	Авторський колектив Біда Д.Д., Гільберг Т.Г.,	Наказ МОН України

		«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Колісник Я.І.	від 12.07.2021 № 795
10.	5-6	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
11.	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С. Коломось Г.А. Боляк А.А. та інш.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
12.	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Туташинський В.І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
13.	5-6	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
14.	6	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
7 клас				
15.	7	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В.,	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ

			Попова Т. Д.	Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
16.	7	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)
17.	7	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турянська В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
18.	7	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
19.	7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
20.	7	«Мистецтво. 7-9 класи» Для закладів середньої освіти	Масол М. Н.	Рекомендовано Міністерством науки і освіти України (наказ Міністерства освіти і науки

				України від 06.09. 2023 №1090)
21.	7	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
22.	7	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
23.	7	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
24.	7	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
25.	7	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
26.	7	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 143
27.	7	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б.	Наказ Міністерства освіти і науки

		освіти	В., Семенов В. В., Якір М. С.	України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143
28.	7	Англійська мова Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
29.	7	Французька мова, Німецька мова Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
30.	7	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.В., Коломоець Г. А., Боляк А.А., Дутчак М. В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А., Омеляненко І.О., Волкова І.В., Педан О.С.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
31.	7	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л., Андрук Н.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
32.	7	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Туташинський В.І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883

8-9 клас				
33.	8-9	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
34.	8-9	Українська література 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Мовчан Р.В., Івасюк О.М., Кавун Л.І. та ін..	накази Міністерства освіти і науки України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від 10.02.2017 р
35.	8-9	Зарубіжна література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Фоміна С.П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
36.	8-9	Історія 6-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
37.	8-9	Математика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив М. І. Бурда, Ю. І. Мальований	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
38.	8-9	Фізика. 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
39.	8-9	Хімія. 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
40.	8-9	Біологія. 6-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
41.	8-9	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
42.	8-9	Іноземні мови 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
43.	8-9	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
44.	8-9	Географія. 6-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я. Б. Олійник, Р.В.Гладковський, Л. М. Даценко.	Наказ МОН України від 07.06.2017

		закладів		№ 804
45.	8-9	Мистецтво. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
46.	9	Правознавство (практичний курс). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ремех Т., Муза О., Євтушенко Р.	Наказ МОН України від 14.07.2016 №826
47.	8-9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.; Дерев'янко В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
48.	8-9	Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив: Тимчик М.В., Алексейчук Є.Ю., Дерев'янко В.В. та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
49.	8-9	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	В.К. Сидоренко та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
10-11 класи				
50.	10-11	Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту	Юлдашева Л.П., Ніколенко, О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Ковбасенко Ю.І та інші	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
51.	10-11	Біологія і екологія. 10-11. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарт		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
52.	10-11	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи. Рівень стандарт	Тимчик М.В., Алексейчук Є.Ю., Дерев'янко В.В., Єрмолова В.М., Сілкова В.О.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
53.	10-11	Географія. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарт		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
54.	10-11	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

55.	10-11	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. Рівень профільний		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
56.	10-11	Фізика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт	авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.),	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1392
57.	11	Астрономія. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт	авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
41.	10	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт	Бакка Т., Беца Н., Вербицька П., Волошенюк О., Євтушенко Р., Мелещенко Т., Мокрогуз О., Муза О., Павловська-Кравчук В., Ремех Т., Ситник Е., Ступницька Н., Педан-Слепухіна О.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
42.	10-11	Технології 10-11 класи. Рівень стандарт	Терещук А. І., Боринець Н. І., Боровик Д. В., Гащак В. М., Гедзик А. М., Горобець О. В., Дятленко С. М., Жернокієв І. В., Лапінський В. В., Лещук Р. М., Медвідь О. Ю, Павич Н. М., Приходько Ю. М., Ходзицька І. Ю., Цина А. Ю.,	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
43.	10-11	Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи. Рівень стандарт	Мовчан Р.В., Молочко С.Р., Дроздовський Д.І. , А.М. Фасоля, В.І. Цимбалюк	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
44.	10-11	Українська мова 10-11 класи Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень профільний	Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семеног О. М., Симоненко Т. В.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
45.	10-11	Українська мова для загальноосвітніх навчальних	Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю.,	Наказ МОН України від

		закладів з українською мовою навчання.10-11 класи. Рівень стандарт	Горошкіна О.М., Новосолова В.І., Романенко Ю.О., Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О., Сергєєва Н.В., Ткачова Г.В.	23.10.2017 № 1407
46.	10-11	Хімія. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарт	Дубовик О.А., Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
47.	10-11	Історія 6-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 03.08.2022 №698
48.	10-11	Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
49.	10-11	Математика (поглиблений рівень). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ. Рівень поглиблений		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
50.	10-11	Математика (профільний рівень). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ. Рівень профільний		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
51.	10-11	Історія України 10-11 класи. Профільний рівень		Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
52	10-11	Всесвітня історія 10-11 класи. Профільний рівень		Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698

Директор

Олександр БРЕУС