

ЗВІТ
директора ліцею №136 м. Києва
за 2024-2025 н.р.

1. Управління закладом в сучасних умовах

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2024-2025 н.р. діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку ліцею №136 Дніпровського району м. Києва, плану роботи на 2024-2025 н.р., в яких чітко окреслено **місію закладу** - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

Ми завершили 2024-2025 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим він був ефективним і результативним (як показав аналіз навчального, управлінського процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжили заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

2. Забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, незважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану:

- учні 5-11 класів навчались очно;
- учнів 5-11 класів, які перебувають закордоном, навчались з використанням технологій дистанційного навчання.

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалось – 610 учень.

Укомплектовано 20 класів, з них:

- класи базової середньої освіти -14 класів;
- класи старшої школи -6 класів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 17.06.2024 до 5-го класу зараховано 84 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотного зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Єдина школа». Організація освітнього процесу здійснювалася на різних платформах, що дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Перспективи:

1. Удосконалити мережу закладу, враховуючи виклики часу.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, упроваджувати нові програми та засоби навчання.

3. Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому в умовах динамічних змін, академічної свободи педагог зобов'язаний удосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І педагоги ліцею №136 м. Києва повністю відповідають цим вимогам.

Кадрове забезпечення закладу освіти:

Кадрова політика ліцею будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання відповідно до Концепції Нової української школи. Сучасний заклад освіти потребує вчителя-психолога, вчителя-технолога, вчителя-дослідника, який повинен уміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

У 2024–2025 н.р. в ліцеї працювали 47 педпрацівників, що складає 100% від потреби. Із них двоє працівників перебувають у декретній відпустці. У навчальному році на роботу було прийнято 4-х педагогів.

Розстановка педагогів на робочі місця здійснювалася відповідно до фахової освіти працівників.

Дані про кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	47
З них:	
учителів	41
психолог	1
педагог-організатор	1
бібліотекар	1
Керівників гуртків	3+ 1 учитель довантажений годинами гурткової роботи
медсестра	-
Усього обслуговуючого персоналу	17
Усього працівників	64
З них працює за сумісництвом	1

За **якісним складом** педагогічних працівників ліцей має такі показники: педагогічне звання «учитель-методист» мають 24 учителі, педагогічне звання «старший учитель» - 2, педагогічне звання «керівник гуртка-методист» - 1, спеціалістами вищої категорії є 32 учителі, спеціалістами 1 категорії – 3, спеціалістами 2 категорії – 1, спеціалістами/бакалаврами – 8.

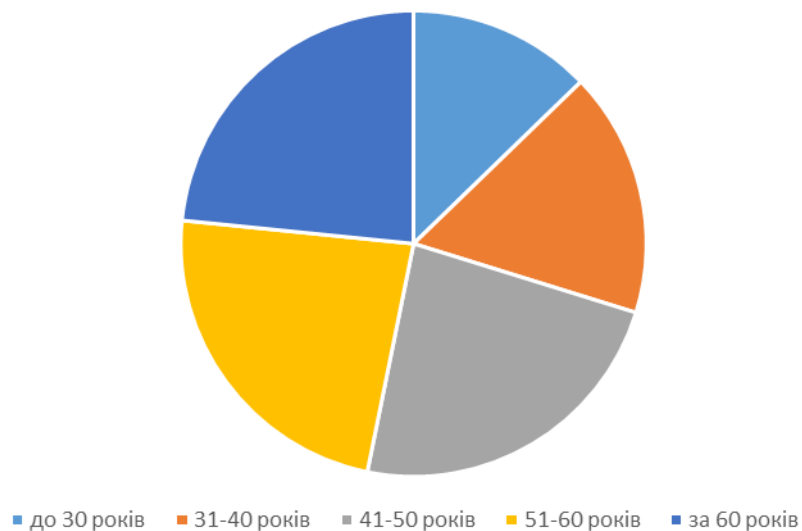
Якісний склад педагогів



Дані про вік членів педагогічного колективу

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–60 років	Більше 60 років
Кількість педагогічних працівників	6	8	11	11	11

Вік педпрацівників



Атестація педагогічних працівників

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників ліцею проводиться за новим Положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п'яти років.

Атестація педагогів – це іспит на компетентність.

У 2024-2025 н.р. атестовано 9 вчителів.

Раніше встановлені категорії та звання підтверджені 4 вчителям:

- Вишнягова В.О., Шевчук І.В., Черняєва Н.В. (вища категорія, вчитель-методист);
- Шинкарук Р.Р. (вища)

Присвоєно кваліфікаційні категорії або тарифні розряди вчителям:

- Донченко Е.М., Козак О.В., Сподіна Н.Л. (вища категорія);
- Кононіхін В.Ю. (2 категорія);
- Єршова В.Ю. (11 тарифний розряд)

Присвоєно педагогічні звання:

- Шинкарук Р.Р. (старший вчитель).

Атестовано на відповідність займаний посаді заступника директора з НВР, керівника гуртка:

- Сподіна Н.Л., Шинкарук Р.Р., Єршова В.Ю.

Учителі мають іти в ногу із часом, розумітися на роботі в системі НУШ, особливостях викладання предметів та оцінювання учнів у таких класах. Саме тому було запрошено тренерів із ЦПРПП м.Києва, які здійснили навчання вчителів ліцею за темами «На допомогу вчителю: особливості оцінювання в НУШ» та «НУШ: орієнтація уроку на досягнення мети».

Творчі звіти учителів, які атестувалися, уже традиційно проходили у формі майстер-класів, на яких вони знайомили колег із новими освітніми платформами, методами та прийомами роботи у сучасному закладі освіти.

Пріоритетними напрямками системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:

- формування ключових компетентностей;
- моніторинг якості освітньої діяльності;
- самоосвітня діяльність педагога;
- залучення педагогічних кадрів до наукової та дослідної роботи.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Відповідно до Закону України «Про освіту» 2017 р. (ст. 59) і Закону «Про повну загальну середню освіту» 2020 р. (ст. 51) з метою набуття нових або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності педагогічними працівниками ліцею № 136 м. Києва здійснювалося підвищення кваліфікації за накопичувальною системою. Самостійно обрані педагогічними працівниками види та форми підвищення кваліфікації підпорядковувалися саме цій меті.

Щодо видів підвищення кваліфікації, то варто зазначити, що педагоги відвідували курси ІПО КСУБГ (38 осіб), брали участь у вебінарах (36 осіб), семінарах і практикумах (8 осіб), інших заходах (тренінгах, майстер-класах) (41 особа). У 2024 році до 7 класу ліцею перейшли діти, які навчаються за програмою та вимогами НУШ, тому адміністрація та вчителі були до цього готові. Усі члени адміністрації та учителі пройшли курси НУШ в ІПО ім. Б.Грінченка та при АПНУ. Поряд із курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. У межах роботи Малої академії наук учителі працювали із ліцеїстами над написанням науково-дослідницьких робіт та їх захисті, створенням навчальних проєктів. Цю роботу було визнано підвищенням кваліфікації і відповідну кількість годин затверджено педрадою.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Поширеною формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

Учителі ліцею підвищували кваліфікацію у закладах освіти, організаціях та на Інтернет-платформах, що мають ліцензії на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою (ІПО Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Київський університет імені М.П. Драгоманова, «На урок», «Всеосвіта», «Прометеус», «Дистанційна академія»), а також у інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних чи юридичних осіб та неукраїнських резидентів (ED ERA, МЦФР, ГО «Платформа ОСВІТИ», ГО «РУХ ОСВІТА», ГО «ІППО», ТОВ «Дітернал Ед'юкейшн», Cambridge, Pearson, National Geographic learning, Macmillan online Conference). Підвищення кваліфікації надане другою категорією суб'єктів було затверджено педрадою (відповідно до Постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. (з доповненнями у грудні 2019 р.) і Листа МОН №1/9-141 від 04.03.2020 р). Учителям, які були задіяні в перевірці олімпіадних робіт районного та міського рівнів, було надано сертифікати підвищення кваліфікації ІПО КСУБГ.

Науково-методична робота

У 2024-2025 н.р. учителі ліцею продовжили роботу над науково-методичною проблемою «Формування особистості (на основі вивчення її сильних сторін та аналізу досягнутих результатів), здатної розвиватися разом із країною задля свідомого професійного визначення та зростання протягом життя». Цьогоріч було організовано роботу щодо розвитку умінь та навичок ліцеїстів працювати із текстом. Було проведено 2 діагностувальні роботи у 5-11-х класах: одна в першому семестрі, одна в другому. Після проведення першої роботи було проаналізовано, із завданнями якого типу діти справилися на високому та достатньому рівнях (знання складова до уваги не бралася), а які викликали труднощі. Протягом другого семестру учителі відпрацьовували із дітьми уміння та навички під час роботи із завданнями, які були виконані на середньому та низькому рівні, і саме такі типи завдань було дано у другій діагностувальній роботі.

Предметні методичні комісії здійснювали роботу за планами, які відповідали науково-методичній проблемі ліцею та темі методичної комісії. Уся система методичної роботи в освітньому закладі, особливо діяльність учителів у методичних комісіях, сприяє вдосконаленню професійної майстерності педагогів, що забезпечують підвищення

результативності освітнього процесу, формують інтерес учнів до навчання та розвиток їх особистості.

Досвідчені **педагоги-супервізори** протягом року працювали із молодими вчителями, надаючи методичну допомогу молодим спеціалістам і малодосвідченим вчителям. Згідно наказу директора було призначено наставником молодого вчителя інформатики – заступника директора з НВР – Сподіну Н.Л. На засіданнях предметних методичних комісій була заслухана інформація про роботу наставників із молодими колегами.

У рамках **наукової роботи** ліцею учні 9 та 10 класів брали участь у районному та міському турі захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Переможцями стали 93 учні, а в міському – 7. Учні 8 класів захищали свої роботи перед семикласниками, а учні 9 класів – перед восьмикласниками на останньому тижні навчання під час Днів науки.

Кілька років поспіль учителі нашого ліцею є членами журі районного туру захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН. Цього року задіяні були Гіль О.М., Донченко Е.М., Єдинак О.М., Шевцова Є.В.

Продовжувалася робота педагогів ліцею у новому Всеукраїнському експерименті, а «Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції НУШ».

За період 2024-2025 н.р. відбулося 21 засідання педагогічної ради. Метою роботи ради протягом навчального року було дотримання законодавства у сфері освіти, ознайомлення із новими методичними та психологічними рекомендаціями МОН, безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності, ерудиції та компетентності вчителів у процесі викладання предметів.

Розглядалися наступні питання:

- Про оцінювання у 5-му, 6-му та 7-му класах НУШ: особливості та проблеми наступності.
- Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни.
- Про стан організації роботи педагогічного колективу з психологічної підтримки здобувачів освіти. Ресурси для надання першої психологічної допомоги.
- Про стан реалізації науково-методичної проблеми «Формування особистості (на основі вивчення її сильних сторін та аналізу досягнутих результатів), здатної розвиватися разом із країною задля свідомого професійного визначення та зростання протягом життя».
- Про завершення 1 етапу Всеукраїнського експерименту «Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції НУШ», участь в експерименті Всеукраїнського рівня «Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час» та експерименті регіонального рівня з теми «Використання роботизованих систем зі штучним інтелектом для реалізації STEM освіти в навчальному закладі».
- Про підсумки роботи з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту.
- Про вибір модельних програм для 8 класу, а також навчальних підручників для учнів 8-х класів.

Методична робота у навчальному році була спрямована на виконання таких завдань:

1. У процесі роботи вдосконалювати професійну майстерність вчителя, продовжувати вивчати досягнення педагогіки та психології з даної проблеми.

2. Підвищувати ефективність уроків шляхом впровадження сучасних форм організації навчальної діяльності учнів.

3. Виявляти, пропагувати і здійснювати нові підходи до організації навчання і виховання здобувачів освіти в умовах війни під час офлайн навчання та навчання в дистанційних класах.

5. Приділяти особливу увагу якості самоосвіти, своєчасності й результативності курсової перепідготовки вчителів.

6. Систематично аналізувати зміст діючих програм і підручників з метою активізації самостійної роботи школярів через використання інформаційних технологій.

У своїй роботі вчителі методичних об'єднань використовували як традиційні засоби навчання (підручники, посібники, демонстраційні, наочні матеріали, лабораторні, практичні роботи), так і інформаційно-комунікаційні (навчальні, електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, проведення онлайн-уроків у зумі з використанням віртуального класу класруму, презентації, проєктні роботи, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, і т. д.).

Навчальні досягнення учнів протягом 2024-2025 н.р.

Упродовж останніх років Україна зробила значні кроки в реформуванні системи середньої освіти. Упровадження нових стандартів, перехід на нові методи навчання, введення ефективних технологій оцінювання знань учнів, розмаїття вітчизняних методичних шкіл, новаторські пошуки вчителів засвідчують успіхи української школи, наближення вітчизняної освіти до світових стандартів; створення умов для успішного впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту освіти на засадах компетентнісного підходу. Формування в учнів соціальної активності, створення середовища для самоактуалізації, самоствердження, самовираження кожного педагога, його повноцінного розвитку.

Завдання сучасної української освіти полягає, передовсім, у формуванні особистості з гнучким розумом, із швидкою реакцією на все нове, з повноцінними, розвинутими потребами подальшого пізнання та самостійної дії, з добрими орієнтувальними навичками й творчими здібностями. Конкурентноспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість. На сучасному етапі життєві компетентності включають виховання відповідальної особистості, здатної до саморозвитку, самостійно, незалежно будувати свою долю, стосунки зі світом, реалізувати життєве призначення через особистий вибір, тому сьогодні перед школою постає завдання – не просто дати учням певні знання й уміння, а сформувати таку людину, яка здатна творчо мислити, приймати рішення, самостійно поповнювати знання, орієнтуватися в потоці наукової та політичної інформації, адаптуватися за будь-яких умов. Це вимагає перебудови діяльності педагога і, в першу чергу, його взаємодії з учнем на користь процесів саморозвитку й самоорганізації.

Формування компетентностей відбувається в процесі різноманітних видів діяльності на уроках та в позаурочний час. Результатом такої роботи стали значні досягнення учнів ліцею на районному, міському та всеукраїнському рівнях олімпіад та конкурсів.

ІНФОРМАЦІЯ
про призерів районного етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та конкурсів
учнів ліцею №136 м.Києва у 2024-2025 н.р.

№	ІІ учня	Предмет	Клас	Місце	Учитель
1.	Турчановська Амелія	фізика	7-Б	ІІ	Прозоровська Н.П.
2.	Пивоваров Данило	фізика	9-В	ІІІ	Топчій В.А.
3.	Поліщук Софія	біологія	11-В	ІІ	Гіль О.М.
4.	Коба Марк	математика	11-Б	ІІІ	Свириденко Н.В.
5.	Кабан Анастасія	англійська мова	11-Б	ІІІ	Соколова Н.Л.
6.	Половников Володимир	англійська мова	9-А	ІІІ	Торбенкова О.С.
7.	Половников Ярослав	англійська мова	9-А	ІІІ	Торбенкова О.С.
8.	Баталіна Анастасія	англійська мова	8-А	ІІІ	Донченко Е.М.
9.	Івченко Марія	XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	6-А	ІІІ	Бурнос І.В.
10.	Кабан Анастасія	українська мова та література	11-Б	ІІІ	Бурнос І.В.
11.	Костюк Ярослав	українська мова та література	11-Б	ІІІ	Бурнос І.В.
12.	Геденач Марія	українська мова та література	11-А	ІІІ	Бурнос І.В.
13.	Бурнос Кирил	XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	6-Б	ІІІ	Каштан Л.І.
14.	Попович Андрій	XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	7-Б	ІІІ	Каштан Л.І.
15.	Попович Андрій	українська мова та література	7-Б	ІІ	Каштан Л.І.
16.	Спугай Софія	XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	8-Б	ІІІ	Павловська О.В.
17.	Куліков Ілля	українська мова та література	9-Б	ІІІ	Павловська О.В.
18.	Кобилінська Евеліна	XXV Міжнародний конкурс з	10-А	ІІІ	Панасюк Н.В.

		української мови імені Петра Яцика			
19.	Кобилінська Евеліна	українська мова та література	10-А	ІІІ	Панасюк Н.В.
20.	Даценко Анна	історія	9-А	ІІ	Шевцова Є.В.
21.	Солод Марія	історія	9-В	ІІ	Шевцова Є.В.
22.	Вайтюшенко Катерина	історія	9-А	ІІІ	Шевцова Є.В.
23.	Орлов Максим	історія	9-А	ІІІ	Шевцова Є.В.
24.	Шлюнь Дмитро	історія	10-Б	ІІІ	Шевцова Є.В.

ІНФОРМАЦІЯ

**про призерів міського етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та конкурсів
учнів ліцею №136 м.Києва у 2024-2025 н.р.**

№	ІІІ учня	Предмет	Клас	Місце	Учитель
1.	Поліщук Софія	біологія	11-В	ІІ	Гіль О.М.

ІНФОРМАЦІЯ

**про учасників та призерів міського етапу конкурсу-захисту МАН учнів
ліцею №136 м.Києва у 2024-2025 н.р.**

	ПІБ	Клас	Секція	Ступінь
1	Міхньова Олена	9-А	Англійська мова та англомовна література	2
2.	Малишкевич Поліна	9-А	Англійська мова та англомовна література	2
3.	Михальчук Аліса	10-Б	Макроекономіка та економічна політика	2
4.	Рибакова Надія	10-Б	Архітектура та дизайн	2
5.	Уляницький Богдан	10-А	Всесвітня історія	3
6.	Гайдук Аріна	10-А	Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження	Грамота
7.	Пивоваров Данило	9-В	Аерофізика та космічні дослідження	Грамота
8.	Баздирєва Анастасія	10-Б	Теорія, історія мистецтв та арткритика	участь
9.	Гороховик Софія	10-А	Зоологія	участь

Традиційно високими залишаються показники участі наших учнів в онлайн олімпіадах (історія, зарубіжна література, математика, фізика, хімія, біологія, географія) інтерактивних конкурсах (V відкритий марафон з української мови, «Чарівний світ книжок» із зарубіжної літератури та ін.).

Перспективи:

1. Впровадити систему оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням компетентнісного підходу.
2. Заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати негативну оцінку.
3. Сприяти підвищенню якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців.
4. Формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів.
5. Підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.
6. Продовжити роботу щодо впровадження STEM-освіти в закладі.

5. Особливості організації освітнього процесу в ліцеї № 136 м.Києва в 2024-2025 н.р.

Освітня програма Ліцею № 136 Дніпровського району м. Києва охоплює базову середню освіту (5-7 класи ранньої профілізації з поглибленим вивчення окремих предметів; 8-9 класи – допрофільна підготовка з поглибленим вивчення окремих предметів), профільну середню освіту (10-11 класи з поглибленим вивченням окремих предметів) та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти; передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Упродовж 2024–2025 навчального року в ліцеї було організовано освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Навчальні плани, розклад занять, режим роботи закладу відповідають чинному законодавству.

Освітній процес здійснювався в очному форматі. Для дистанційних класів було організовано навчання за окремим розкладом в дистанційному форматі засобами для дистанційного навчання: освітня платформа Human, Zoom, «Єдина школа».

Кількість класів та кількість учнів, які навчаються у 2024-2025 н.р.:

<u>Паралель</u>	<u>Кількість класів</u>	<u>Кількість учнів</u>
5 – х класів	2	63
6 – х класів	3	91
7 – х класів	2	69
8 – х класів	3	89
9 – х класів	4	109
10 – х класів	3	105
11 – х класів	3	84
Всього:	20	610

За підсумками навчального року кількість учнів, які були нагороджені похвальними листами або отримали свідоцтво з відзнакою за особливі успіхи у навчанні:

<u>Паралель</u>	<u>Кількість учнів</u>
5 – х класів	7
6 – х класів	8
7 – х класів	5
8 – х класів	5
9 – х класів	9
10 – х класів	8
11 – х класів	15
Всього:	57

Контроль та моніторинг якості освіти

Упродовж навчального року здійснювався системний контроль за рівнем навчальних досягнень учнів:

- ✓ проведено діагностувальні роботи;
- ✓ організовано внутрішній моніторинг якості знань;
- ✓ здійснено аналіз результатів навчання за підсумками семестрів та річного оцінювання.

Діагностувальні роботи були розроблені викладачами з урахуванням чинних навчальних програм та вікових особливостей учнів. Основна мета цих робіт полягала не стільки в оцінюванні знань, скільки у виявленні рівня сформованості ключових компетентностей учнів, зокрема навичок роботи з текстом: розуміння прочитаного, виділення головної думки, аналіз інформації, формування висновків, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати знання у нових ситуаціях, вміння оцінювати інформацію, розрізняти факти та судження, використання теоретичних знань для вирішення практичних завдань.

Діагностувальні роботи були проведені в усіх паралелях 5-11-х класів. Після їх виконання викладачі здійснили ретельний аналіз отриманих результатів, що включав:

- ✓ Кількісний аналіз: визначення відсотка правильних відповідей за кожним типом завдань та загального рівня успішності.
- ✓ Якісний аналіз: виявлення типових помилок, "проблемних" тем чи навичок, які потребують додаткової уваги.

Отримані дані стали основою для подальшої корекційної роботи, індивідуалізації навчання, розробки диференційованих завдань та планування уроків з урахуванням виявлених потреб учнів. Ця діяльність сприяла не лише вдосконаленню методичної майстерності педагогів, але й забезпеченню ефективності навчального процесу та досягненню високих освітніх результатів.

Протягом навчального року в ліцеї проводилася цілеспрямована підготовка учнів 10-х та 11-х класів до Національного мультипредметного тесту (НМТ). Ця підготовка включала проведення внутрішніх пробних тестувань, що дозволило відстежити динаміку навчальних досягнень учнів та ефективність застосованих методів.

За результатами проведених тестувань у форматі НМТ можна зробити загальний висновок про те, що спостерігається загальна позитивна динаміка у підготовці випускників ліцею до зовнішнього незалежного оцінювання. Спостерігається підвищення рівня знань учнів 11-х класів від першого до другого тестування. Однак, результати 10-х класів вимагають подальшого детального аналізу та коригування освітнього процесу, щоб забезпечити максимальну ефективність підготовки до НМТ для всіх учнів та сприяти досягненню ними найвищих балів.

З метою оцінки рівня засвоєння ключових компетентностей та готовності до поглибленого вивчення предметів у 8-му класі, для учнів 7-х класів було проведено підсумкову роботу з математики, англійської мови та другої іноземної мови.

З метою оцінки рівня засвоєння ключових компетентностей та готовності до поглибленого вивчення предметів у 10-му класі, для учнів 9-х класів було проведено підсумкову роботу з математики, англійської мови, української мови та історії України.

Отримані результати демонструють високий рівень підготовки учнів 7-х та 9-х класів до продовження навчання, зокрема за профільними напрямками. 78% учнів успішно впоралися із завданнями, продемонструвавши достатній або високий рівень знань (7-12 балів). Частина учнів, які не досягли бажаного рівня, потребують індивідуального підходу та додаткової корекційної роботи для забезпечення їхнього успішного переходу до поглибленого вивчення профільних предметів.

Провівши загальний аналіз результатів навчання за підсумками річного оцінювання, можна встановити такі дані:

Учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень з усіх предметів – 9%, достатній рівень – 53%, середній рівень хоча б з одного предмету – 37%, початковий рівень хоча б з одного предмету – 1%.

Робота з учнями, що потребують додаткової уваги

У ліцеї велику увагу приділено учням, які мають труднощі в навчанні або перебувають у складних життєвих обставинах. У співпраці з практичним психологом, соціальним педагогом та класними керівниками проводилися індивідуальні консультації, виховні бесіди, залучення до позакласної діяльності.

Участь у конкурсах, проєктах, олімпіадах

Учні ліцею активно брали участь у:

- предметних олімпіадах;
- конкурсах МАН;
- заходах тематичних тижнів.

Так, протягом 2024-2025 навчального року були проведені наступні тематичні тижні:

09.09 - 13.09 – Олімпійський тиждень, а також Тиждень безпеки життєдіяльності. Протягом тижня у ліцеї відбулися різноманітні заходи, які спрямовані на популяризацію здорового способу життя, фізичної культури та спорту, а також формування в учнів усвідомленого ставлення до питань особистої безпеки та безпеки оточуючих, розвиток життєвих навичок, необхідних для збереження життя і здоров'я в різних надзвичайних ситуаціях, а також вироблення відповідальної поведінки в повсякденному житті.

16.12 – 20.12 – Тиждень іноземних мов - яскраве, пізнавальне і надихаюче свято мов, культур та творчості. Протягом тижня учні мали змогу зануритися у світ англійської, німецької, французької та інших мов. Усі заходи були спрямовані на підвищення мотивації до вивчення іноземних мов, розвиток мовних навичок, культурної обізнаності та комунікативної компетентності.

24.02 – 28.02 – Тиждень історії - подорож у минуле, що надихає на майбутнє. Упродовж тижня учні дебатовали на суперечливі історичні теми, брали участь у цікавих, інтерактивних та пізнавальних заходах, які перетворили вивчення минулого на захоплюючу пригоду.

03.03 – 07.03 – Тиждень української мови та літератури, зарубіжної літератури, Шевченківські дні – тиждень, наповнений любов'ю до рідного слова, української культури та національної спадщини. Цей тиждень став чудовою нагодою вшанувати пам'ять великого Кобзаря та поглибити знання учнів про багатство, красу й силу рідної мови.

07.04 – 11.04 – Тиждень математики та природничих наук. Гасло тижня – "Магія математики та сили природи — разом цікавіше!" Упродовж тижня ліцеїсти поринули у захопливий світ чисел, формул і природних явищ. Учні активно демонстрували свою ерудицію, кмітливість і знання з фізики, хімії, географії, біології та математики.

12.05 – 16.05 – Тиждень фізичного виховання – тиждень, який став справжнім святом сили, витривалості, дружби та командного духу. Учні з радістю долучалися до активностей, змагань та спортивних викликів, демонструючи не лише фізичну підготовку, а й бажання бути здоровими та активними.

Проведення тематичних тижнів у навчальному закладі є ефективною формою організації навчально-виховного процесу, що сприяє поглибленню знань учнів, розвитку їхнього творчого потенціалу, формуванню ключових компетентностей та ціннісних орієнтирів, підвищенню мотивацію до навчання та розвитку пізнавального інтересу.

Активна участь педагогів, креативний підхід до організації заходів та залучення учнів до планування й проведення тематичних днів сприяли створенню позитивного емоційного фону в закладі, розвитку ініціативності та командної взаємодії.

Таким чином, тематичні тижні стали важливим засобом реалізації виховної складової освітнього процесу та довели свою результативність як засіб формування всебічно розвиненої особистості.

Висновки та перспективи на 2025–2026 навчальний рік

Упродовж 2024–2025 навчального року навчально-виховна робота в ліцеї була спрямована на реалізацію основних завдань державної освітньої політики, впровадження нових освітніх підходів і створення безпечного, комфортного середовища для учнів.

Освітній процес був організований у відповідності до вимог НУШ, із врахуванням вікових особливостей учнів та сучасних педагогічних технологій. Педагогічний колектив демонстрував високий рівень професіоналізму, відповідальності та готовності до інноваційної діяльності.

Проведений моніторинг результатів навчання та участі учнів у виховних заходах свідчить про стабільний рівень освітніх досягнень і позитивну динаміку розвитку учнівського самоврядування, ініціативності, творчості та громадянської активності учнів.

Особливої уваги потребує робота з формування в учнів ключових компетентностей, цифрової грамотності, соціальних навичок (soft skills), профорієнтаційної обізнаності та медіаграмотності.

Основні завдання та перспективи на 2025–2026 навчальний рік:

1. Удосконалення освітнього середовища:

- ✓ Забезпечення інклюзивного, безпечного та дружнього до дитини середовища;
- ✓ Впровадження принципів емоційного комфорту та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу.

2. Продовження впровадження реформи НУШ:

- ✓ Методичний супровід 5–9 класів у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти;
- ✓ Підготовка до переходу 10 класів на профільну школу з 2027 року.

3. Розвиток цифрової компетентності:

- ✓ Розширення використання електронного журналу, онлайн-ресурсів, хмарних технологій;
- ✓ Навчання педагогів та учнів цифровій грамотності, інформаційній безпеці.

4. Активізація виховної роботи:

- ✓ Реалізація проєктів національно-патріотичного, громадянського, морального та екологічного спрямування;
- ✓ Розвиток шкільного самоврядування, волонтерського руху;
- ✓ Проведення тижнів безпеки, днів доброти, акцій «Зробимо разом!».

5. Підвищення якості освіти:

- ✓ Організація внутрішнього моніторингу якості знань;
- ✓ Індивідуальна робота з учнями, які мають труднощі у навчанні;
- ✓ Робота з обдарованими дітьми, підготовка до олімпіад, конкурсів, МАН.

6. Профорієнтаційна діяльність:

- ✓ Проведення профорієнтаційних занять, зустрічей з фахівцями, інтерактивних заходів;
- ✓ Співпраця з вищими навчальними закладами, центрами зайнятості, батьківською громадою.

7. Розвиток педагогічної майстерності:

- ✓ Забезпечення системного підвищення кваліфікації вчителів;
- ✓ Поширення досвіду інноваційної діяльності, наставництва, менторства.

Наступний навчальний рік бачиться як етап подальшого розвитку закладу як відкритого освітнього простору, орієнтованого на всебічний розвиток дитини, підтримку вчителя та ефективну співпрацю з родиною. У центрі уваги — якісна освіта, дитина як особистість і єдність цінностей у шкільному середовищі.

6. Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання в ліцеї № 136 м.Києва в 2024-2025 н.р.

Відповідно до абзаців першого і третього частини першої Закону України «Про освіту», частини третьої статті 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 3 розділу II Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», наказу Департаменту освіти і науки від 02 квітня 2021р. №55 Про районні осередки дистанційного навчання, з метою організації здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти) у закладах загальної середньої освіти комунальної форми власності територіальної громади міста Києва, ліцей № 136 м.Києва був затверджений в переліку закладів загальної середньої освіти – районних осередків дистанційного навчання.

В умовах реформування системи освіти, що зумовлює використання нових підходів до розподілу повноважень між закладам освіти та їх засновниками, формування системи партнерських відносин учасників освітнього процесу, а також з урахуванням особливостей організації навчання в умовах віддаленості учасників освітнього процесу та з метою виконання наказу Департаменту освіти та науки, в ліцеї № 136 м. Києва в 2024-2025 н.р. було організовано та впроваджено механізм забезпечення здобуття базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти).

Так, у 2024-2025 н.р. в ліцеї було сформовано 4 класи, в яких учні навчалися за дистанційною формою навчання.

1. Нормативне забезпечення

Організація дистанційного навчання у сфері загальної середньої освіти регулюється:

- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про повну загальну середню освіту»;
- Законом України від 28 квітня 2022 року № 7325 «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 01 жовтня 2012 року № 1060 «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;
- листом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2022 року № 1/9530-22 «Щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Дистанційне навчання – це організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх, як звично,

опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Організація дистанційного навчання в закладі загальної середньої освіти має забезпечити можливість здобувачів освіти реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, зокрема й тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

2. Організація освітнього процесу

Освітній процес за дистанційною формою включав проведення онлайн навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, консультацій, віртуальних екскурсій, корекційно-розвиткових занять, а також самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри та контрольні заходи (поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання).

Обсяг навчального навантаження для учнів дистанційного навчання визначався та реалізовувався згідно освітньої програми відповідно до складеного розкладу в синхронному та асинхронному режимах за схемою:

- 1-ий - 3-ий тижні – проводились навчальні заняття в синхронному режимі згідно затвердженого розкладу;
- 4 – ий тиждень учні виконували самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри та ін. (в асинхронному режимі).

3. Системотехнічне забезпечення

Організація дистанційного навчання ґрунтується на використанні й поєднанні специфічних освітніх технологій і технічних засобів зв'язку із сучасними методиками навчання, на передаванні інформації. Питання належної організації дистанційного навчання потребують відповідного системотехнічного забезпечення закладу загальної середньої освіти

Для організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання гімназією було обрано для роботи наступні електронні освітні веб-ресурси:

- портал «Єдина школа», де заповнюється електронний журнал;
- програма ZOOM, у якій проводяться відеоконференції, спілкування у чаті;
- електронна освітня платформа HUMAN Школа, де організовується співпраця зі здобувачами освіти (надаються завдання, навчальні матеріали та приймаються роботи від учнів з подальшим коментуванням та оцінюванням).

Педагогічні працівники також можуть використовувати електронні освітні ресурси, створені власноруч, а у разі використання інших електронних освітніх ресурсів - забезпечити їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти.

4. Механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання

З метою моніторингу та контролю якості дистанційного навчання в ліцеї №136 м.Києва 2024-2025 н.р. було впроваджено наступний механізм:

1.Щоденно:

- 1.1.відстеження на платформі HUMAN Школа адміністрацією й класними керівниками часу роботи учня на платформі, хід просування його за навчальним матеріалом.

- 1.2. заступник директора здійснює перевірку уроків на платформі згідно з розкладом. Якщо виникали питання з боку учнів або батьків щодо змісту уроку, то перевіряється й матеріал уроку.
2. Щотижня:
 - 2.1. вчителі –предметники надають звіти про проведення дистанційних занять;
 - 2.2. здійснюється моніторинг навчання учнів, які викликають занепокоєння (відсутність зданих робіт, оцінок, наявність низьких балів тощо). Відповідно до цього здійснюється зворотній зв'язок: адміністрація закладу — класний керівник — учні — батьки учнів;
 - 2.3. перевіряється оцінювання вчителями учнів у тимчасовому електронному журналі на платформі HUMAN Школа та в електронному журналі на платформі Єдина Школа.
3. Щомісяця:
 - 3.1. заступник директора здійснює моніторинг успішності учнів за матеріалами класного журналу на платформі Єдина Школа, складає звіт за кожним класом щодо рівня навчальних досягнень учнів;
 - 3.2. здійснюється моніторинг виконання календарних планів.

5. Оцінювання результатів навчання за дистанційною формою

Оцінювання результатів навчання учнів дистанційної форми навчання передбачає, що:

- учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, обов'язково проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- оцінювання здійснюється за 12-бальною системою;
- результати оцінювання фіксуються в електронних журналах, табелях і свідоцтвах досягнень.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти врегульовано:

- Методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289;
- Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329;
- Інструкцією з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Відповідно до законодавства в разі відсутності результатів річного оцінювання за поточний навчальний рік учень / учениця має право пройти річне оцінювання до початку наступного навчального року.

Про підведення підсумків дистанційного навчання.

Отже, дистанційне навчання — це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій

щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», відповідно до рішення педагогічної ради закладу від 31.08.2023 року, з метою оптимізації освітнього процесу, застосування індивідуального підходу до кожного здобувача освіти, підвищення якості освітньої діяльності в умовах воєнного стану з 01 вересня 2024 року в ліцеї №136 м.Києва було організовано освітній процес для частини здобувачів освіти за дистанційною формою навчання (як окремою формою здобуття освіти).

Адміністрацією закладу був складений оптимальний розклад уроків.

Для педагогічних працівників були створені необхідні умови для проведення онлайн уроків. Адміністрацією закладу була надана методична допомога педагогам щодо планування та проведення уроків.

Всім здобувачам освіти був забезпечений доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання освітньої платформи Human Школа.

Виконання освітніх програм та освоєння навчального матеріалу було здійснено за допомогою використання вчителями та здобувачами освіти електронних версій підручників, освітніх платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «Всеосвіта», освітнього онлайн - порталу для вчителів «На Урок», освітніх відео та навчальних каналів – YouTube, додатків Google, інших засобів дистанційного навчання, самостійного опрацювання здобувачами освіти матеріалу (асинхронний режим навчання), використання додатків для зворотного зв'язку, електронної пошти.

Для формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти учителі закладу використовують освітні платформи Human Школа, «НаУрок», «Всеосвіта» та ін.

Найпоширенішим засобом зв'язку зі здобувачами освіти, що дозволяє відправляти текстові повідомлення іншим користувачам є мобільні додатки Viber at Telegram. Також під час дистанційного навчання засобом зв'язку були відеоуроки та відеоконсультації в програмі ZOOM в синхронному режимі згідно розкладу.

Класні керівники тримали на контролі кількість учасників синхронного навчання.

Адміністрація закладу постійно контролювала проведення уроків дистанційного навчання як в синхронному, так і асинхронному режимі.

Вчителі використовували різні методи та технології, щоб навчання було ефективним та цікавим. Адміністрація гімназії здійснювала контроль за проведенням і плануванням уроків. Заняття проводилися згідно розкладу та у відповідності до календарно-тематичного планування. Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснювалось у синхронному або асинхронному режимі. Поточне оцінювання вчителі здійснювали в письмовій формі, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе. Підсумкова оцінка за рік виставлялася з урахуванням результатів семестрового оцінювання, яке, в свою чергу, враховувало поточне, тематичне оцінювання, оцінювання різних видів мовленнєвої діяльності, отриманих здобувачами освіти під час дистанційного навчання.

Здобувачі освіти, які не мали результатів поточного оцінювання з об'єктивних причин, були оцінені за результатами проведення семестрової та(або) річної контрольної роботи, а оцінювання здобувачів, які навчаються за кордоном здійснювалось на підставі наданих довідок. Через технічні причини та відсутність належного контролю з боку батьків деякі здобувачі освіти невчасно надсилали виконані завдання. Для забезпечення рівних умов

проходження оцінювання всіма здобувачами освіти було запроваджено гнучкий графік проведення підсумкових контрольних робіт.

Під час онлайн-під'єднання до уроків відмічено присутність 75,8 % відсотків наявного контингенту здобувачів освіти. На відвіданих уроках забезпечено синхронний режим навчання та дотримання Санітарного регламенту. Вчителі адаптували навчальні матеріали до особливостей класу, можливостей здобувачів освіти, створювали для них комфортну, довірливу обстановку, використовували поєднання кількох цифрових інструментів на онлайн-уроках (відео, ігрові завдання, надання часу на самостійне опрацювання матеріалу тощо), взаємодіяли у хмарних сервісах, інструментах спільної роботи з документами та засобами групової діяльності й комунікації. Під час уроків педагогічні працівники забезпечували психологічну підтримку відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, допомагали пристосовуватися до нових форм навчання.

Задля дотримання академічної доброчесності вчителі здійснювали оцінювання здобувачів освіти у онлайн-режимі з часовими обмеженнями, використовуючи творчі завдання. Разом з оцінкою надавали дітям свої коментарі. Все це сприяло актуалізації формувального оцінювання, спрямованого на підтримку кожного здобувача освіти.

Результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти мали змогу переглядати в щоденнику електронного журналу, який розміщено на платформі «Єдина Школа».

З метою адаптації освітнього процесу до нових реалій, подолання навчальних втрат (прогалин в знаннях здобувачів освіти, незасвоєння ними матеріалу на рівні державних стандартів на певному рівні освіти), підняття рівня здоров'я та психоемоційного стану здобувачів освіти, формування в здобувачів освіти м'яких навичок, наскрізних навичок та вмінь, соціальної компетентності, пізнавальної активності, прогалин у знаннях з певних освітніх напрямків, а також побудови в освітньому просторі закладу освіти ефективної системи подолання навчальних, виховних, фізичних та психологічних втрат здобувачів освіти вчителі розробили індивідуальні плани подолання освітніх прогалин, створили карти опорних знань з предметів, до яких увійшли найголовніші теми для кожного класу з певного навчального предмета, виокремлювали уроки для повторення, коригування, продумували різноманітні завдання, підшукували додаткові інтернет-ресурси, що давали можливість самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах, проводили діагностичні роботи, здійснювали їх аналіз. Можна відмітити в цьому напрямку якісну роботу вчителів: Кураш Л.П., Панасюк Н.В., Каштан Л.І., Черняєва Н.В., Шевцова Є.В.

Відповідно до Положення про дистанційну форму навчання та згідно з методичними рекомендаціями щодо дистанційного навчання в період воєнного стану вчителі щотижня звітують про роботу відповідно до складеного індивідуального плану. Виконану роботу за певний період вчителі систематизують за таким блоками: робота класного керівника; робота вчителя; самоосвіта.

Контроль за виконанням навчальних програм, організацією освітнього процесу забезпечувався шляхом перевірки календарного планування, записів проведених уроків у електронних класних журналах, а також відвідування онлайн-уроків. Також в освітній платформі HUMAN Школа адміністрація має можливість відслідковувати роботу кожного вчителя.

Отже, аналізуючи зміст освітньої роботи з учнями, які навчаються за дистанційною формою навчання, слід зауважити, що на кінець навчального року більшість дітей засвоїли програмовий матеріал та володіють практичними навичками його застосування, наскільки це можливо в умовах воєнного стану. Однак, плануючи освітній процес на 2025-2026 навчальний рік, слід врахувати можливості та засоби подолання освітніх втрат цих учнів.

7. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

У своїй діяльності заступник директора з виховної роботи керується Конституцією України, Законом України «Про освіту», Указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України та органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання та виховання учнів, трудовим законодавством, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежної охорони, а також Статутом, локальними правовими актами школи (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами й розпорядженнями директора, Посадовими обов'язками), дотримується Конвенції про права дитини.

Процес розбудови правової держави, формування громадянського суспільства в сучасній Україні потребує виховання компетентних, відповідальних, свідомих громадян. Метою виховної роботи в ліцеї №136 м. Києва є виховання особистості як цілісної, всебічно розвиненої й здатної до критичного мислення, патріота з активною позицією, новатора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

Завдання виховної роботи:

- Виховання національної свідомості, любові до Батьківщини, готовності до праці та захисту України.
- Формування екологічної, правової, медіа та цифрової культури учнів.
- Розвиток соціальної активності, відповідальності, уміння працювати в команді.
- Формування ціннісного ставлення до сім'ї, людей, природи, культури, мистецтва.
- Попередження проявів девіантної поведінки, булінгу, насильства.
- Сприяння професійному самовизначенню учнів.

Форми реалізації виховної роботи:

- Всі напрями виховної діяльності реалізовувались через:
- загальношкільні та класні заходи (тематичні тижні, конкурси, акції);
- роботу органів учнівського самоврядування;
- активну співпрацю з батьками;
- гурткову діяльність;
- соціальні ініціативи;
- проєктно-діяльнісний підхід.

Зміст виховання залишався гнучким і адаптивним, з урахуванням сучасних викликів (зокрема, умов воєнного стану), індивідуальних потреб учнів та пріоритетів державної освітньої політики.

Нормативна база

- Виховна робота здійснювалася відповідно до:
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепції національно-патріотичного виховання;
- Концепції «Нова українська школа»;
- Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки;
- Методичних рекомендацій МОН України щодо виховної роботи в ЗЗСО.

Основні напрями реалізації виховної політики закладу:

Національно-патріотичне виховання

- Проведено тиждень української мови та тиждень історичної пам'яті, державності.
- Проведення заходів до пам'ятних дат, зокрема, до Дня писемності та до Дня рідної мови;
- Участь у конкурсі патріотичної пісні "Найдорожче. Пісні свободи. Пісні Перемоги";
- Участь у заходах до Дня захисників і захисниць України, Дня Соборності, Дня Гідності та Свободи.
- Співпраця з військовими підрозділами, волонтерами, учасниками АТО/ООС.
- Участь районному етапі Всеукраїнська військово-патріотична Гра «ДЖУРА».

Цифрова грамотність та медіакультура

- Впровадження уроків з медіаграмотності, активна діяльність в шкільних соцмережах.
- Навчання безпечному користуванню цифровими платформами.

Громадянсько-правове виховання

- Проведення заходів до Міжнародного дня прав людини, зустрічі з юристами, участь у Всеукраїнському уроці «Права людини».

Екологічне виховання

- Участь у всеукраїнських екологічних акціях: «Чисте довкілля», «Збережи ліс», «Сортуємо разом».
- Учнівські проєкти екологічного спрямування.
- Заходи до Дня Землі.

Морально-етичне та духовне виховання

- Тематичні години спілкування, благодійні акції, волонтерські ініціативи.
- Співпраця з Святошинським будинком-інтернатом.

Профорієнтаційна робота

- Співпраця з вищими навчальними закладами, профорієнтаційні квести, майстер-класи.
- Екскурсії.
- Організація та участь у рольовій грі "Модель ООН".

Превентивне виховання

- Інформаційно-профілактична робота щодо запобігання насильству, булінгу, вживанню психоактивних речовин.
- Проведення тижнів безпеки життєдіяльності, зустрічі з працівниками поліції, ДСНС.
- Співпраця з ювенальною превенцією Дніпровського управління поліції у м.Києві.

Формування здорового способу життя

- Проведення спортивних свят, Днів здоров'я, участь у Всеукраїнських челенджах «Рух – це здорово!», проведення Всеукраїнського олімпійського уроку.
- Участь у районному та міському етапі Всеукраїнських змагань "Пліч-о-пліч".

Розвиток творчих здібностей учнів

- Робота гуртків, участь у конкурсах, фестивалях, виставках.
- Традиційні свята: «Посвята у ліцеїсти».

Очікувані та досягнуті результати:

- Зміцнено учнівське самоврядування, яке стало повноправним учасником шкільного життя.
- Посилено інтерес до волонтерської, соціальної діяльності.
- Учні проявили високий рівень зацікавленості в культурному, спортивному, патріотичному житті школи.
- Формування морально відповідальних, творчих, активних громадян України.

Зміст виховної діяльності у 2024–2025 навчальному році

Виховна система закладу у 2024–2025 н. р. була побудована відповідно до сучасних викликів, базуючись на ключових ціннісних орієнтирах Нової української школи. Вся діяльність спрямовувалась на гармонійний розвиток особистості учня як громадянина, патріота, мислячої та відповідальної людини. Виховна робота реалізовувалася через шість основних ліній:

- ціннісне ставлення до себе (самопізнання, самоповага, формування здорового способу життя);
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей (емпатія, повага, доброта);
- ціннісне ставлення до суспільства і держави (патріотизм, громадянська активність, правосвідомість);
- ціннісне ставлення до праці (трудове виховання, підприємливість, мотивація до самореалізації);
- ціннісне ставлення до природи (екологічна свідомість, відповідальність за довкілля);
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва (естетичне сприйняття, розвиток творчості, національна ідентичність).

Класні керівники організовували виховну діяльність, враховуючи вікові особливості та потреби учнів, акцентуючи увагу на формуванні ключових життєвих компетентностей, особистісного зростання та громадянської зрілості і відповідали плану роботи закладу освіти на 2024–2025 навчальний рік.

Виховна діяльність у 2024–2025 навчальному році була спрямована на створення безпечного, підтримувального та розвивального середовища, що забезпечує гармонійне зростання особистості, її соціальну адаптацію, формування демократичного світогляду, високого рівня моральної культури, поваги до власної індивідуальності, а також відповідального ставлення до власного здоров'я, життя та вибору професії. Основна увага приділялася формуванню ціннісних орієнтирів учнів, національно-патріотичному вихованню, утвердженню духовних і культурних надбань українського народу, розвитку правової свідомості та попередженню негативних проявів у підлітковому середовищі.

З метою реалізації визначених пріоритетів було розроблено та впроваджено річний план виховної роботи, який охоплював усі напрямки виховання відповідно до основних ключових ліній: ціннісне ставлення до себе, до сім'ї, до суспільства і держави, до природи, до праці, до культури і мистецтва. План включав як традиційні загальношкільні заходи, так і нові, актуальні ініціативи, які відповідали інтересам та віковим особливостям учнів.

Під час позаурочної діяльності класні керівники акцентували увагу на вихованні активної громадянської позиції, патріотизму, формуванні екологічної свідомості, розвитку фізичної культури та здорового способу життя, а також підтримували ініціативи, спрямовані на творчий саморозвиток школярів.

Протягом 2024–2025 навчального року було організовано й проведено ряд важливих виховних заходів, серед яких:

- святкування Дня знань;
- проведення Олімпійського тижня;
- проведення Тижня безпеки життєдіяльності;
- заходи до Всесвітнього дня ментального здоров'я;
- заходи до Міжнародного дня миру;
- заходи до Всесвітнього дня туризму;
- заходи до Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва;
- вітання працівників освіти;
- гра “Модель ООН”;
- заходи до Всесвітнього дня здорового харчування;
- заходи до Дня української писемності;
- організація двох благодійних ярмарків з метою підтримки військового підрозділу “Ахіллес” 92 ОШБР ЗСУ;
- проведення Єдиного національного уроку “Безпечна дорога додому”;
- захід “1000 днів Незламності”;
- заходи до Дня гідності та свободи;
- Всеукраїнська акція “16 днів проти насильства”;
- впам'яті жертв Голодоморів;
- Заходи до Дня Збройних Сил України;
- святкові заходи: День Святого Миколая, святкова пошта до Дня святого Валентина;
- заходи до Дня захисників Донецького аеропорту;
- до Дня Соборності”
- до Дня Героїв Крут;
- до Дня пам'яті загиблих воїнів-інтернаціоналістів;
- до Дня Єднання;
- вшанування до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні;
- до Міжнародного Дня рідної мови;
- заходи, присвячені третій річниці початку повномасштабного вторгнення рф в Україну;
- виставка “Серце НАЗОВні”;
- заходи до Дня народження Тараса Шевченка;
- фінансова бізнес-гра;
- до Дня українського добровольця;
- до Дня мінної просвіти;
- до Дня Землі;
- до Дня працівників ракетно-космічної галузі;
- Посвята у ліцеїсти для учнів 5-х класів;
- Вибори президента учнівського самоврядування ліцею №136;
- до Всесвітнього тижня імунізації;
- до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом;
- до Дня Європи;
- до Дня вишиванки;
- до тижня безпеки дорожнього руху;
- до тижня фізичного виховання;

- 2 місце у районному етапі Київського вальсу.
- Останній дзвоник.
- до Дня пам'яті дітей, загиблих внаслідок збройної агресії російської федерації проти України;
- участь у благодійних акціях, співпраця з благодійним фондом “Жіноче серце”, співпраця притулком для тварин м. Херсон.
- профорієнтаційні заходи: зустрічі з представниками закладів ПТО, відвідування навчальні заклади Києва, анкетування, бесіди, тестування, проєкти.
- екскурсії та краєзнавчі походи,
- превентивні бесіди ювенальної превенції та шкільного офіцера поліції щодо попередження протиправної поведінки, щодо питань небезпечних трендів, небезпечності вживання психотропних речовин, про особисті кордони, про безпеку у соціальних мережах;
- практичні уроки з надання домедичної допомоги;
- лекції “Статеве виховання дітей підліткового віку”;
- Тиждень протидії булінгу.

Учнівське самоврядування у 2024–2025 н. р. було активним учасником організації та реалізації виховної політики ліцею. Його діяльність ґрунтувалася на принципах партнерства, відповідальності, ініціативності, та була спрямована на формування громадянських якостей, розвиток соціальної компетентності, запобігання правопорушенням і негативним проявам у поведінці учнів, просвітницьку та профілактичну роботу.

Пріоритетними напрямками роботи учнівського парламенту стали:

- формування морально відповідальної особистості,
- залучення до участі в громадському житті ліцею,
- профілактика шкідливих звичок,
- розвиток учнівської ініціативи,
- посилення профорієнтаційної роботи через співпрацю з батьками, центром зайнятості, громадськими організаціями,
- впровадження ІКТ у виховну діяльність.

Упродовж навчального року члени учнівського самоврядування були організаторами й учасниками більшості загальношкільних заходів, виявляли відповідальність, ініціативність та креативність.

Підсумком роботи стало підбиття результатів діяльності учнівського самоврядування, визначення кращих ініціатив та планування подальшої діяльності на наступний навчальний рік та обрання нового президента ліцею № 136 м.Києва - Борсай Вероніку.

Упродовж 2024–2025 навчального року в ліцеї систематично здійснювався контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, дотриманням дисципліни та правил внутрішнього розпорядку.

Робота з профілактики правопорушень та здорового способу життя

У закладі налагоджена ефективна система попередження правопорушень серед неповнолітніх, контроль за дотриманням Закону про обов'язкову загальну середню освіту; складено і систематизовано банк даних на дітей та родини, що потребують соціально психологічної допомоги; питання профілактики правопорушень розглядали на педрадах, нарадах з класними керівниками при заступнику директора з навчально-виховної роботи, нарадах при директорі; регулярно складали протоколи бесід з учнями, які здійснювали правопорушення, за необхідності здійснювались бесіди та консультації з батьками.

Безпека життєдіяльності — один з ключових пріоритетів виховного процесу у 2024–2025 навчальному році. Педагогічні працівники дотримувалися вимог чинного законодавства, зокрема законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», а також положень і нормативів, які регламентують безпечне освітнє середовище. Було організовано навчання педагогів щодо оновленого порядку розслідування нещасних випадків, які можуть трапитися під час освітнього процесу.

У закладі постійно дотримувався санітарно-гігієнічний режим, організовано профілактичні медичні огляди учнів, здійснювався контроль за проведенням уроків фізичної культури та трудового навчання, відповідно до вимог безпеки.

Патріотичне виховання залишалося одним із провідних напрямів роботи ліцею. Упродовж року проведено заходи до Дня захисників та захисниць України, Дня Збройних сил України, Дня українського козацтва, річниці виведення військ з Афганістану, Дня Героїв Небесної Сотні, вшанування пам'яті загиблих у війні з росією, воїнів АТО. Такі заходи формували в учнях відчуття національної гідності, повагу до історії та подвигу українських героїв.

Особливу увагу приділено превентивному вихованню. У співпраці з підрозділами Національної поліції проводилися відеолекторії, тематичні виховні години та бесіди, спрямовані на профілактику шкідливих звичок, правопорушень, насильства, формування правової свідомості.

В рамках реалізації Концепції національно-патріотичного виховання та профілактичної роботи втілювалися підготовчі заходи, що запобігають формуванню у здобувачів освіти асоціальної поведінки, негативних звичок, розвивають сильні сторони особистості. Діяльність здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства: Законів України «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», постанов Кабінету Міністрів України щодо протидії тютюнокурінню та торгівлі людьми.

Крім того, у напрямку превентивної та корекційної роботи ще не досягнуто достатньої результативності, зокрема у роботі з учнями, які мають проблеми з дисципліною або систематично пропускають заняття без поважних причин.

Питання організації виховної роботи, удосконалення її форм та методів, неодноразово обговорювалися на засіданнях педагогічної ради. Зокрема, розглянуто такі теми, як «Роль класного керівника у формуванні згуртованого та працездатного колективу» та «Формування безпечного освітнього середовища: виклики та рішення».

Питання формування безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу та мобінгу в освітньому закладі залишаються надзвичайно актуальними в умовах сьогодення. Протягом 2024–2025 навчального року ця тема неодноразово розглядалася на засіданнях педагогічної ради, зокрема у форматі обговорень та тренінгів «Створення безпечного освітнього простору: запобігання булінгу, мобінгу та дискримінації. Шляхи виявлення та реагування». Педагогічні працівники школи систематично підвищували свою обізнаність щодо механізмів реагування на випадки булінгу, впроваджували інтерактивні форми профілактичної роботи з учнями та батьками.

Якісне харчування є одним із головних чинників успішного освітнього процесу. Раціон харчування учнів гімназії складається з урахуванням сезонних продуктів: свіжих овочів, фруктів та ягід, м'ясних, рибних та кисломолочних виробів. При складанні щоденного раціону, особлива увага приділяється активній профілактиці вітамінної недостатності, зменшенню надходження простих вуглеводів, збільшенню частки складних вуглеводів, збільшенню вживання продуктів, що містять повноцінні білки і малу кількість жирів. До меню обов'язково входять декілька видів овочів, фруктів, м'ясні та рибні вироби, кілька видів

напоїв, хлібобулочні вироби, оладки та кілька видів гарнірів. Це дозволяє урізноманітнити раціон дітей, щоб їхнє харчування було збалансоване, та забезпечити їм не лише корисну, а й смачну їжу. Також, такий принцип подачі їжі виховує культуру харчування у дітей. Протягом року було забезпечено харчуванням дітей з 5 по 11 класи за кошти батьків. Також відповідно до статті 56 Закону України «Про освіту», статті 20 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», статті 7 Закону України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», статті 15 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», постанов Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладання податком на додану вартість» (зі змінами), від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами), рішення Київської міської ради від 09.10.2014 № 271/271 «Про надання додаткових пільг та гарантій учасникам антитерористичної операції та членам їх сімей» (у редакції рішення Київської міської ради від 23.07.2020 № 52/9131), від 03.03.2016 № 118/118 «Про надання додаткових пільг та гарантій сім'ям киян – Героїв Небесної Сотні та киянам, постраждалим учасникам Революції Гідності» (у редакції рішення Київської міської ради від 24.10.2019 № 15/7588), Міської комплексної цільової програми «Освіта Києва 2019-2023 роки», затвердженої рішенням Київської міської ради від 18.12.2018 № 467/6518, рішення Київської міської ради від 24.12.2020 № 24/24 «Про бюджет міста Києва на 2021 рік», розпорядження Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 05.01.2022 № 54 «Про внесення змін до розпорядження Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 01 вересня 2021 року № 669», наказу управління освіти Дніпровського району міста Києва від 16.11.2024 № 240 «Про внесення змін до наказу управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 03.09.2021 № 172 «Про організаційно-правові заходи щодо виконання розпорядження Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 01.09.2024 № 669 «Про організацію харчування учнів у комунальних закладах загальної середньої освіти Дніпровського району міста Києва» в період з 1 вересня 2024 року до 31 травня 2025 року було здійснено організацію гарячим харчуванням учнів таких пільгових категорій:

- дітей з інвалідністю – 4 учні;
- дітей сирот - 1 учень;
- дітей киян УБД – 22;
- діти з сімей захисників та захисниць України - 10;
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб – 23 учні;
- дітей киян АТО – 4.

Аналізуючи проведену роботу 2024-2025 н.р. виховна система нашого закладу в 2025-2026 н.р. буде скоригована на виконання наступних завдань:

- спрямувати зусилля на активізацію екскурсійного та волонтерського напрямку; співпраці з громадськими організаціями міста;
- продовжувати створювати умови для розвитку творчої здібності вихованців, залучаючи учнів, батьків до реалізації загальношкільних проєктів, широко використовуючи технології колективних творчих справ;
- формувати територію позитивної співдружності «дитина – вчитель – батьки»;

- бути надійним помічником у набутті учнями життєвого досвіду за умов мінливого соціального простору.

Завдання з виховної роботи на наступний рік

- ✓ забезпечити планомірне й поступове запровадження нових виховних технологій особистісно зорієнтованого виховання;
- ✓ удосконалювати форми й методи підвищення рівня розвитку шкільного самоврядування Асоціації лідерів школи, залучати учнів до активної громадської діяльності;
- ✓ акцентувати увагу на вихованні громадянина – патріота Батьківщини;
- ✓ посилити увагу до категорії дітей, схильних до правопорушень, активізувати роботу з функціонально неспроможними сім'ями й дітьми з цих сімей;
- ✓ забезпечити формування патріотичної, трудової й моральної життєтворчої мотивації, активної громадянської та професійної позиції учнівської молоді;
- ✓ посилити роль родини у вихованні дітей; зорієнтувати батьків на зміну традиційної функціональної стратегії у вихованні, зумовленої новими соціальними умовами;
- ✓ урізноманітнювати форми й методи національно-патріотичного виховання учнів, розвиваючи творчу активність щодо розуміння загальної картини світу органічної єдності людини, природи й суспільства, нерозривності й наступності часу і поколінь;
- ✓ посилити роботу щодо розвитку творчих здібностей учнів, надавати підтримку обдарованій молоді у формуванні навичок самоосвіти й самореалізації;
- ✓ активізувати виховну діяльність, спрямовану на формування національно-патріотичних якостей, уміння орієнтуватися в соціальному, політичному й культурному житті суспільства;
- ✓ сприяти самостійному й усвідомленому вибору життєвої позиції, визначенню шляхів позитивної соціалізації молоді, формуванню принципів здорового способу життя й відмови від негативної поведінки;
- ✓ посилити внутрішньошкільний контроль за системним підходом до організації виховного процесу; удосконалювати керівництво роботою класних керівників, керівників гуртків.

8. Упровадження інноваційної освітньої діяльності

Протягом 2024-2025 н.р. здійснювалася реалізація завдань II (концептуально-діагностичний) етапу (вересень 2024 року –серпень 2025 року)експерименту на всеукраїнському рівні за темою **«Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції Нової української школи»:**

- ☐ розроблено та обґрунтовано концепцію організаційно-методичних умов допрофільного та профільного навчання учнів у закладі загальної середньої освіти;
- ☐ визначено організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання учнів у закладі загальної середньої освіти;
- ☐ розроблено та обґрунтовано модель організаційно-методичних умов допрофільного та профільного навчання учнів у закладі загальної середньої освіти;
- ☐ розроблено методику конструювання навчальних занять, які забезпечуватимуть допрофільне та профільне навчання учнів у закладі загальної середньої освіти ;
- ☐ розроблено та обґрунтовано критерії, методику та інструментарій оцінювання допрофільного та профільного навчання учнів у закладі загальної середньої освіти;
- ☐ розроблено навчально-методичні матеріали щодо підготовки педагогічних працівників до реалізації моделі організаційно-методичних умов допрофільного та профільного навчання

учнів у закладі загальної середньої освіти, методики конструювання навчальних занять, виховних заходів, які забезпечуватимуть допрофільне та профільне навчання учнів у закладі загальної середньої освіти;

□ здійснено теоретико-методичну підготовку педагогічних працівників до реалізації моделі організаційно-методичних умов допрофільного та профільного навчання учнів у закладі загальної середньої освіти, методики конструювання навчальних курсів, які забезпечуватимуть допрофільне та профільне навчання учнів у закладі загальної середньої освіти;

□ проведено оцінювання (контрольний зріз) стану організаційно-методичних умов допрофільного та профільного навчання учнів у закладі загальної середньої освіти.

В рамках реалізації завдань 29 жовтня 2024 р. ліцей 136 м. Києва мав можливість представити науково-практичні напрацювання педагогічного колективу на IV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції "Світ дидактики: дидактика в сучасному світі", організовану Інститутом педагогіки НАПН України. Заступник директора з навчально-виховної роботи Павловська О.В. представила роботу закладу в доповіді "Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти". Особлива увага приділялася організації освітнього процесу, який спрямований на формування ключових компетентностей учнів, необхідних для соціалізації та громадської активності учнів, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти та здобуття професії. Було розглянуто організаційно-методичні умови здійснення допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти як сукупність взаємопов'язаних чинників, а саме: формування позитивної мотивації вчителів, професійного розуміння особливостей діяльності такого рівня, упровадження сучасних форм навчання та виховання для активізації пізнання та формування професійної спрямованості особистості учня в навчанні, використання міжпредметних зв'язків у процесі формування професійної компетентності. Матеріали доповіді представлені в науковому збірнику «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ: Видавництво «Людмила», 2024. 387 с. ISBN 978-617-555-191-2. – С.8. (Павловська О. В. Допрофільне та профільне навчання як важлива складова самореалізації особистості в закладі загальної середньої освіти)

05 грудня 2024 року в межах проведення експерименту на всеукраїнському рівні науковці відділу дидактики й відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України виступили на педагогічній раді ліцею № 136 м. Києва. Вчителі мали змогу опрацювати теми: «Індивідуалізований і персоналізований підходи як методологічна основа організації допрофільного і профільного навчання» (презентував Малихін Олександр Володимирович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України, науковий керівник експерименту); «Розвиток навичок свідомого сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти в контексті допрофільного і профільного навчання» (презентувала Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України); «Розвиток емоційного інтелекту: вплив на ефективність навчання учнів базової та старшої школи в контексті допрофільної і профільної освіти» (презентувала Павельчук Марина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу аспірантури і докторантури Інституту педагогіки НАПН України); «Емоційний інтелект учителя як важливий чинник результативності освітнього процесу в умовах воєнного стану»

(презентувала Ліпчевська Інна Леонідівна, PhD з галузі 01 Освіта/Педагогіка, старший науковий співробітник відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України); «Застосування методу скаффолдингу до формування освітньої автономності учнів старшої школи в умовах профільного навчання» (презентувала Гусак Юлія Анатоліївна, аспірантка Інституту педагогіки НАПН України).

28 лютого 2025 р. в ліцеї 136 Дніпровського району м. Києва відбулась форсайт-сесія з теми "Теоретико-методичні засади реалізації допрофільного і профільного навчання в закладі загальної середньої освіти ". Під час панельної дискусії зазначену тему було представлено з точки зору науки науковим керівником всеукраїнського експерименту ліцею Малихіним О.В., який означив траєкторії розвитку сучасної освіти, важливість розвитку hard і soft skills. До обговорення долучилась професор Київського міжнародного університету Рудаківська С.В., яка поділилась практичним досвідом організації профільного навчання в Німеччині. Довгопол Л.О., засновниця та керівник бухгалтерської компанії "Олімп", зазначила, які навички на сьогодні є важливими для успішної самореалізації реалізації випускника. Заступник директора з навчально-виховної роботи Павловська О.В. ознайомила присутніх із практичним напрацювання колективу в рамках реалізації завдань всеукраїнського експерименту з теми "Організаційно - методичні умови допрофільного і профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції НУШ". Під час форсайт-сесії учасники заходу працювали в групах і обговорили такі питання: 1. Не втратити жодного учителя: роль директора. 2. Не втратити себе: як допомогти вчителю. 3. Бути успішним: як допомогти учню. За результатами роботи відбулася презентація перспективних сценаріїв розвитку допрофільного і профільного навчання, моделі організаційно-методичних умов допрофільного та профільного навчання учнів у закладі загальної середньої освіти.

22 травня заступник директора Павловська О.В. взяла участь у роботі науково-практичного онлайн-семінару «Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку» (НАПН України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, Національний центр «МАН України»), представила роботу колективу ліцею в доповіді з теми «Практичні кроки до успішної профільної освіти».

Колектив ліцею протягом року брав активну участь в реалізації завдань експерименту, працюючи у творчих групах: учителями було створено конструктори занять спецкурсу, підготовлено матеріали для класних годин профільного спрямування, розроблено креативні завдання для розвитку «м'яких» навичок.

У рамках реалізації завдань III (формульовального) етапу інноваційного освітнього проєкту з теми **«Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час»** 21 листопада 2024 адміністрація ліцею взяла участь у VII Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Заклади освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки» на базі комунального Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, метою якої було обговорення актуальних питань освітньої діяльності в закладах освіти для забезпечення їх безпечного функціонування, створення здоров'япідтримуючих умов для всіх учасників освітнього процесу під час воєнного та післявоєнного стану. Була представлена доповідь заступником директора з навчально-виховної роботи Павловською О.В. з теми «Допрофільне та профільне навчання в закладі загальної середньої освіти в сучасних реаліях», в якій розглядалися практико орієнтовані педагогічні, методичні умови ефективного функціонування закладу загальної середньої освіти у воєнний час, методи ефективного управління закладом, ефективні методики та практики здійснення

результативного освітнього процесу в умовах воєнного стану; особливості психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу.

Наш ліцей приєднався до експериментальної роботи по впровадженню робототехніки з поєднанням зі штучним інтелектом у навчальний процес закладу загальної середньої освіти з теми **«Використання роботизованих систем зі штучним інтелектом для реалізації STEM-освіти в закладі загальної середньої освіти» (2025-2027 рр.)** (науковий керівник експерименту: Воротникова Ірина Павлівна, завідувач кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, канд. пед. наук, доцент; науковий консультант: Дзюба Сергій Миколайович, старший викладач кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка ; науковий консультант: Шишкіна Марія Павлівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту цифровізації освіти НАПН України).

Державний стандарт базової середньої освіти, реалізація реформи «Нова українська школа» також визначають пріоритетом розвиток природничо-математичної освіти (STEM-освіти) у навчальних закладах. В освітянській спільноті активно обговорюються загальні підходи і програми для запровадження STEM-освіти. Знайомлячи учнів з досягненнями науки, техніки, інженерії та математики, можна позитивно вплинути на їх майбутнє, вибір професії і майбутнє країни. Але поки що недостатньо уваги і можливостей приділено питанням необхідності пов'язати системне впровадження STEM-освіти з використанням штучного інтелекту та роботизованих систем.

Для учнів важливо якомога раніше розпочати вивчення інформатики на основі STEM-підходів до організації навчання. Одна з найбільших переваг такого навчання полягає в розвитку рівня дослідницького та критичного мислення, а також підвищення мотивації і загальної здатності учнів до навчання впродовж життя. STEM-підходи зосереджені на необхідності аналізу та декомпозиції складних проблем з подальшим пошуком та побудовою рішень. Упровадження роботизованих систем із ШІ передбачає розробку методичних підходів до викладання інформатики, робототехніки, які ґрунтуються на активному використанні практичних завдань, пошуку креативних рішень, розвитку креативного, критичного, просторового, дослідницького мислення.

Навчальні методики, які будуть розроблені в рамках експерименту робочими групами, ураховують світовий та вітчизняний досвід. Заплановано переклад та адаптацію навчальних матеріалів, які знаходяться у вільному доступі, від різних компаній та організацій, які є лідерами у впровадженні відповідних рішень. Створені методичні матеріали будуть надалі доступні для безплатного використання навчальним закладам при впровадженні STEM-підходів. Впровадження методики дозволить учнівству краще розуміти взаємозв'язок між абстрактними математичними, фізичними поняттями та реальними ситуаціями у галузі сучасної робототехніки, що сприятиме засвоєнню матеріалу і розвитку креативного та критичного мислення.

Використання роботизованих систем зі штучним інтелектом у STEM-освіті в умовах війни не лише підтримує якість освіти, а й сприяє формуванню покоління, яке здатне відновити, розвивати та зміцнити Україну у повоєнний період. Робототехніка та штучний інтелект забезпечують практико-орієнтоване навчання, де учні мають змогу інтерактивно застосовувати теоретичні знання. Використання ШІ у формі роботизованих асистентів та інтерактивних інструментів дозволяє підвищити зацікавленість і мотивацію учнів, сприяючи розвитку їхніх когнітивних і соціальних навичок. Інтеграція ШІ та роботизованих систем в

освітній процес сприяє покращенню якості навчання внаслідок використання адаптивних технологій, які враховують індивідуальні потреби учнів. Упровадження технологій ІІІ в освіту підвищує цифрову грамотність та розуміння сучасних технологій, що сприяє професійній орієнтації та може підготувати учнів до інноваційних професій у сфері науки та технологій. Використання роботизованих систем може забезпечити індивідуалізацію навчання, оскільки системи можуть пропонувати навчальний контент, оптимально адаптований до рівня підготовки кожного учня.

Використання роботизованих систем із ІІІ у STEM-освіті сприяє підвищенню зацікавленості учнів до природничих, інженерних, математичних і технологічних дисциплін, а також розвитку креативного, аналітичного і критичного мислення. Інтеграція ІІІ та робототехніки дозволяє зробити STEM-освіту індивідуалізованою і адаптованою під рівень підготовки учнів, що підвищує ефективність навчального процесу, використання ІІІ у формі освітніх роботів та програмних інструментів.

В рамках експерименту з 25.03 по 27.03.2025 р. 25 вчителів, які проходили курси підвищення кваліфікації на Faculty of Pedagogical Education. Grinchenko University, були запрошені до ліцею 136 м. Києва для того, щоб побачити демонстрацію змагань FIRST Tech Challenge між 5 командами з Києва, Вишгорода, Черкаса та Полтави.

Учителі інформатики, біології, фізики активно долучилися до реалізації завдань експерименту. Було визначено експериментальні класи, означено завдання та шляхи їх реалізації.

9. Соціальний захист, збереження здоров'я.

Робота соціального педагога проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» Від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., плану роботи гімназії на 2023-2024 навчальний рік.

Проблема, над якою працює психологічна служба у 2024-2025 н.р.: «Соціальне благополуччя і психічне здоров'я учасників освітнього процесу під час воєнного стану; психологічна підтримка дітей та батьків, успішна соціалізація та розвиток дитини відповідно до вимог сучасного суспільства».

Мета діяльності соціального педагога - створення сприятливих умов для особистісного розвитку людини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист людини у її життєвому просторі.

Основні напрями роботи соціального педагога у 2024 - 2025 навчальному році:

1. Виявлення сімей та окремих дітей та підлітків, які потребують соціального захисту.
2. Захист прав здобувачів освіти від будь-яких видів і форм насильства.
3. Встановлення та розв'язання труднощів та конфліктів, що виникають у навчальній та позанавчальній сфері, в сім'ї та інше.
4. Надання допомоги батькам і опікунам в сімейному вихованні.

5. Соціально-педагогічний супровід діяльності педагогічного колективу.
6. Оптимізація роботи з дітьми “групи ризику”.
7. Активізація просвітницької роботи з батьками.
8. Робота з постраждалими внутрішньопереміщеними учнями, їхніми батьками та членами родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітьми і сім'ями учасників бойових дій
9. Формування в учнів здорового способу життя.

Завдання соціального педагога:

- забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального, морального здоров'я особистості;
- формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;
- створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей людини, його позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності,
- надання комплексної соціальнозапобігати тупиковим ситуаціям у особистісному розвитку;
- створення комфортного, гуманізованого виховного простору в мікросоціумі.

Очікуваний результат:

- виховання загальнолюдських цінностей в учнів, як одного із головних аспектів розвитку особистості;
- збереження здоров'я учнів;
- створення у закладі мікроклімату, сприятливого для навчання, спілкування та розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:

- організаційно-методичний,
- діагностичний,
- консультативний,
- профілактичний.

Робота за основними напрямками:

- Проведена діагностична робота, щодо адаптації учнів 5-х класів. Здійснювались адаптаційні заходи з учнями п'ятих класів. З учнями з низьким рівнем адаптації були проведені заняття для підвищення рівня адаптації та мотивації до навчання.
- Проведені індивідуальні та групові бесіди на запити учнів, вчителів, батьків та адміністрації закладу.
- Розроблені та проведені наступні заняття: зниження агресивності та жорстокості серед учнів; управління конфліктами, розвиток емпатії.
- Запобігання негативним наслідкам війни в Україні: Бесіди на тему ментального здоров'я « Ти як?». Заняття за антистресовою профілактичною програмою.
- Роз'яснювальна робота з учнями 5 та 6 класів "Ігри та безпека".
- Виховні заходи для учнів 5-11 класів "Протидія залученню дітей до протиправної діяльності та вербування". Заняття з елементами тренінгу «Стоп булінг». Перегляд та обговорення відеоматеріалів «Тиск як шкідлива форма впливу. Булінг».

- Профілактики тривожності і страху в період воєнних дій. Навчання технікам заспокоєння.

- Профілактична бесіда "Психологічний клімат в сім'ї".

- Профілактичні заняття з безпечної поведінки підлітків в інтернеті.

- Консультативна підтримка дітей учасників бойових дій, дітей із сімей військовослужбовців та ВПО.

Соціальна робота в ліцею протягом року організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-педагогічної допомоги учням та їх батькам, захист та безпека учнів в закладі освіти під час воєнного стану.

Виконуючи основні завдання в ліцеї проводилась робота зі сприяння повноцінного особистісного розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі її психологічного вивчення;

- пропаганді здорового способу життя, профілактиці алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- забезпечення учнів початковими знаннями про права та свободи дітей (як підлітків, так і дорослих громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- орієнтуванню учнів на загальнолюдські й національні цінності в дусі поваги до прав, свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування на основі поваги до прав і свобод інших людей;

- онлайн та офлайн безпека учнів у час війни;

- психічне здоров'я дітей під час воєнного стану.

10. Дотримання вимог техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. Стан дитячого травматизму.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із головних. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом по закладу призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановано заходи. Питання охорони праці та попередження травматизму постійно обговорюється на нарадах при директорі.

На початку навчального року, напередодні канікул проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

За 2024/2025 навчальний рік під час навчально-виховного процесу не зафіксовано фактів порушення прав дитини, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

На жаль, за поточний рік зафіксовано 4 травми учнів (причини: недотримання правил поведінки на уроках фізичної культури (2), через власну необережність учнів (2).

Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки комісією поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять та акти на спортивні споруди.

Заступником директора з господарчої роботи систематично поновлюються дезінфікуючі та мийні засоби.

Протягом року здійснювалися протиепідемічні заходи у закладі освіти: здійснювалося провітрювання приміщення відповідно до графіку; техперсоналом дотримувалися правила дезінфекції приміщення закладу освіти. У разі виявлення певної хворої дитини клас переходив на дистанційну форму навчання, здійснювалися карантинні заходи.

Вивчаючи стан травматизму, дотримання санітарно-гігієнічних норм серед учнів та працівників, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Перспективи:

1. Продовжувати пропедевтичну роботу щодо дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму шляхом демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях, моделюванню та аналізу життєвих ситуацій.
2. Формувати в учнів навички конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках.

11. Організація фінансово-господарської діяльності.

Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване лише за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Питання щодо фінансування нашого закладу (надходжень) та витрат є прозорим.

Зазначимо, що поставлені на 2024-2025 н.р. (з 01.09.24- 31.05.25) завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у ліцеї №136 виконано.

№ п/п	Перелік обладнання і матеріалів або види робіт	Вартість
1.	Лопати для снігу	6 428,56 грн
2.	Ліхтарі переносні Luxigo	9 760,00 грн
3.	Чашки скляні прозорі ТМ ECOMO	4 589,54 грн
4.	Таця прямокутна з нержавіючої сталі	3 220,00 грн
5.	Таця прямокутна пластикова	1 987,50 грн
6.	Ложка столова з нержавіючої сталі	2 646,00 грн
7.	Виделка столова з нержавіючої сталі	2 646,00 грн
8.	Папір офісний кольоровий	2 840,00 грн
9.	Ліхтарі LED EMOS	7 455,00 грн
10.	Мітли вуличні	2 473,20 грн
11.	Віники сорту А	5 562,00 грн
12.	Набори для бадмінтону	3 360,00 грн
13.	Скакалки	486,00 грн
14.	Манішки	5 040,00 грн
15.	Турнікети демонстраційні	20 022,00 грн
16.	Кухонне приладдя (ложки, виделки)	8 487,32 грн
17.	Латексні рукавички	1 250,00 грн
18.	Гемостатичні желатинові губки	554,40 грн
19.	Бинт марлевий стерильний	13,98 грн
20.	Бинт марлевий нестерильний	62,10 грн
21.	Вата медична гігієнічна	117,90 грн
22.	Шприци ін'єкційні	36,70 грн
23.	Катетери внутрішньовенні	82,70 грн

24.	Джгут венозний з застібкою	60,00 грн
25.	Джгути для зупинки кровотечі	1 704,52 грн
26.	Пластирі для фіксації катетера	10,13 грн
27.	Пластирі медичні ВОЛЕС	258,00 грн
28.	Бинт фіксуючий еластичний	81,80 грн
29.	Пластир дитячий першої медичної допомоги	68,00 грн
30.	Серветки марлеві медичні стерильні	340,00 грн
31.	Пінцет анатомічний	102,90 грн
32.	Відріз марлевий	166,32 грн
33.	Рукавички оглядові	34,80 грн
34.	Ножиці медичні	150,00 грн
35.	Стетоскоп BOKANG	160,00 грн
36.	Система для переливання інфузійних розчинів	16,00 грн
37.	Шини для кінцівок	1 176,00 грн
38.	Аптечка стандартна індивідуальна	3 888,00 грн
39.	Термометр медичний цифровий ВОЛЕС	127,40 грн
40.	Адреналін Дарниця	46,90 грн
41.	Сальбутамол-нео	137,22 грн
42.	Регісол-іс	199,19 грн
43.	Парацетамол	77,46 грн
44.	Вугілля активоване	14,55 грн
45.	Брильянтовий зелений	559,80 грн
46.	Бетайод	2 099,60 грн
47.	Аміаку розчин 10%	27,45 грн
48.	Спирт етиловий 96%	85,26 грн
49.	Натрію хлорид	45,66 грн
50.	Глюкоза	73,20 грн
51.	Димедрол-Дарниця	26,30 грн
52.	Перекису водню розчин 3%	283,20 грн
53.	Цитрамон-Дарниця	22,98 грн
54.	Хлоргексидин	130,40 грн
55.	Валеріани екстракт	20,58 грн
56.	Валідол-Лубнифарм	29,19 грн
57.	Файли для документів А4	435,84 грн
58.	Папка-реєстратор Axent-Delta	2 394,00 грн
59.	Паперові блоки для нотаток	73,92 грн
60.	Ручки кулькові сині	350,40 грн
61.	Ручки кулькові чорні	350,40 грн
62.	Скріпки канцелярські	414,72 грн
63.	Закладки з клейким шаром	123,84 грн
64.	Папки-реєстратори А4	3 686,40 грн
65.	Папки-швидкозшивачі ECONOMIX А4	1 000,00 грн
66.	Папки для переміщення документів Axent	3 300,00 грн
67.	Папки-швидкозшивачі 4OFFICE	840,00 грн
68.	Папки на гумках	1 764,00 грн
69.	Емаль алкідна ПФ-115, сіра	1 965,60 грн
70.	Емаль алкідна ПФ-115, біла	3 507,84 грн
71.	Пензлі малярні	336,00 грн
72.	Валики малярні	310,80 грн

БФ «Світ можливостей» надав допомогу ліцею №136 м.Києва:

№ п/п	Перелік обладнання і матеріалів або види робіт	Вартість
1.	Велопарковка «ТЕХНОГОРОД»	5 100 грн.
2.	Банер	7 000 грн.
3.	Стійка для одягу одноштангова хромова	2 790 грн.
4.	Килимове покриття	2 218 грн.
5.	Сидіння для унітазу (7 шт.)	1 249 грн
6.	Сифон для рукомийника (4 шт.)	1 572 грн
7.	Комп'ютерна миша (15 шт.)	1 125 грн.