

ЗВІТ
директора ліцею №136 Дніпровського району м. Києва
за 2025-2026 н.р.

1. Управління закладом в сучасних умовах

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2025-2026 н.р. діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Управлінська діяльність здійснювалася відповідно до розробленої Стратегії розвитку ліцею №136 Дніпровського району м. Києва, плану роботи на 2025-2026 н.р., в яких чітко окреслено **місію закладу** - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

Ми завершили 2025-2026 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим він був ефективним і результативним (як показав аналіз навчального, управлінського процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжили заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

2. Забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, незважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану:

- учні 5-11 класів навчались очно;
- учнів 5-11 класів, які перебувають закордоном, навчались з використанням технологій дистанційного навчання.

Станом на 04.09.2025 року у закладі навчалось – 624 учня.

Укомплектовано 20 класів, з них:

- класи базової середньої освіти -13 класів;
- класи старшої школи -7 класів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 19.06.2024 до 5-го класу зараховано 81 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотного зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Єдина школа». Організація освітнього процесу здійснювалася на різних платформах, що дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Перспективи:

1. Удосконалити мережу закладу, враховуючи виклики часу.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, упроваджувати нові програми та засоби навчання.

3. Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому в умовах динамічних змін, академічної свободи педагог зобов'язаний удосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І педагоги ліцею №136 м. Києва повністю відповідають цим вимогам.

Кадрове забезпечення закладу освіти

Кадрова політика ліцею будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання відповідно до Концепції Нової української школи. Сучасний заклад освіти потребує вчителя-психолога, вчителя-технолога, вчителя-дослідника, який повинен уміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

У 2025–2026 н.р. в ліцеї працювали 47 педпрацівників, що складає 100% від потреби. Із них двоє працівників перебувають у декретній відпустці. У навчальному році на роботу було прийнято 4-х педагогів.

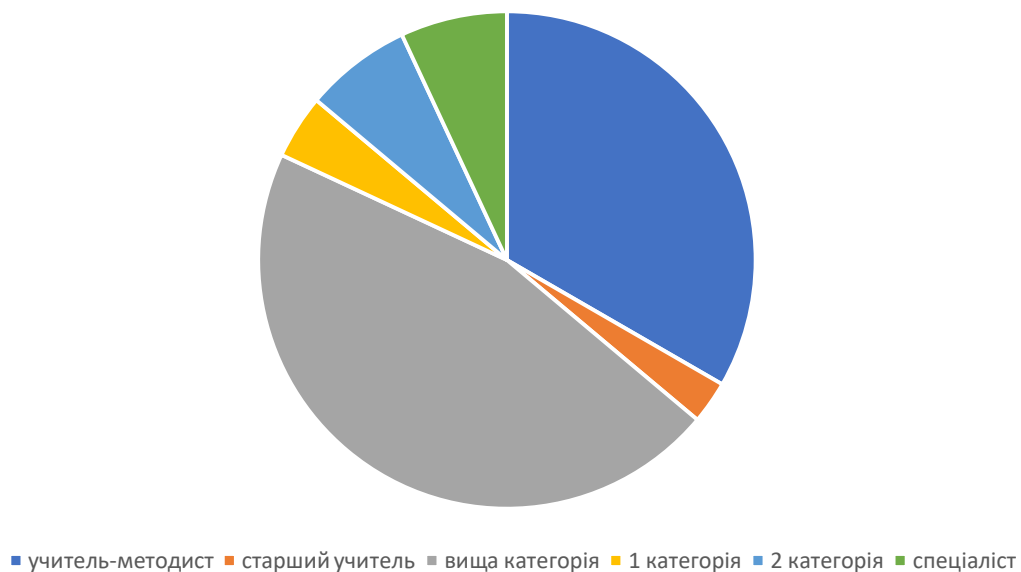
Розстановка педагогів на робочі місця здійснювалася відповідно до фахової освіти працівників.

Дані про кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	47
З них:	
учителів	44
психолог	1
педагог-організатор	1
бібліотекар	1
Керівників гуртків	3
медсестра	-
Усього обслуговуючого персоналу	15
Усього працівників	59
З них працює за сумісництвом	-

За **якісним складом** педагогічних працівників ліцей має такі показники: педагогічне звання «учитель-методист» мають 24 учителі, педагогічне звання «старший учитель» - 2, педагогічне звання «керівник гуртка-методист» - 1, спеціалістами вищої категорії є 33 учителі, спеціалістами 1 категорії – 3, спеціалістами 2 категорії – 5, спеціалістами/бакалаврами – 5.

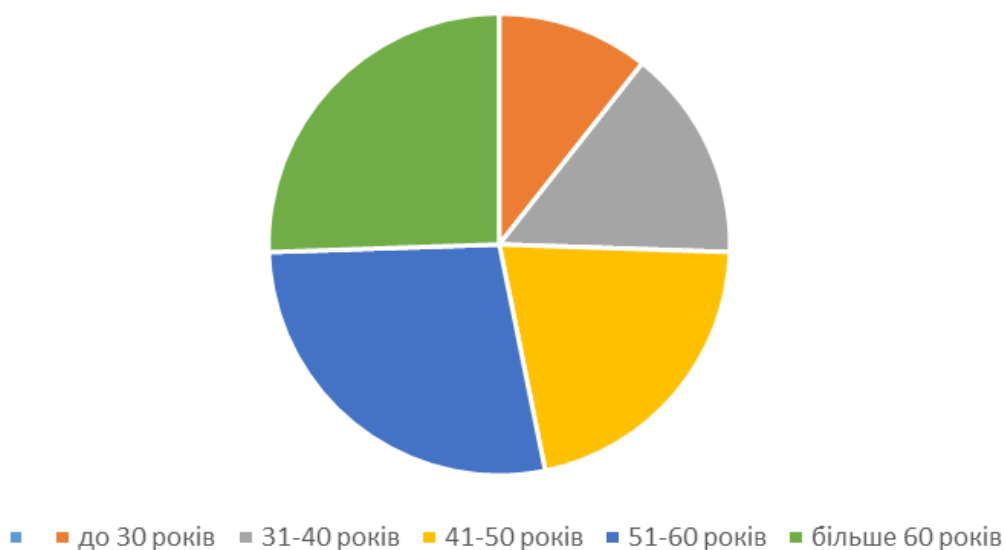
Якісний склад педагогічних працівників



Дані про вік членів педагогічного колективу

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–60 років	Більше 60 років
Кількість педагогічних працівників	5	7	10	13	12

Вік членів педагогічного колективу



Атестація педагогічних працівників

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників ліцею проводиться за новим Положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п'яти років.

Атестація педагогів – це іспит на компетентність.

У 2025-2026 н.р. атестовано 7 учителів.

Раніше встановлені категорії підтверджені 3 учителям:

- Єдинак О.М., Свириденко Н.В. (вища категорія);
- Торбенкова О.С. (перша категорія)

Присвоєно кваліфікаційні категорії 4 учителям:

- Бровченко О.В., Казаковцева Ю.В., Супрун А.О., Татарінов К.О. (2 категорія)

Присвоєно педагогічні звання 2 учителям:

- Єдинак О.М., Свириденко Н.В. (учитель-методист)

Учителі мають іти в ногу із часом, розумітися на роботі в системі НУШ, оцінюванні учнів у таких класах, а також навчити дітей працювати із текстом, трансформуючи його в таблиці, схеми, діаграми. Саме тому було запрошено тренерів із ЦПРПП м.Києва, які здійснили навчання вчителів ліцею за темою «Побачити знання». Візуалізація навчання: корисні ідеї і інструменти».

Творчі звіти учителів, які атестувалися, уже традиційно проходили у формі майстер-класів, на яких вони знайомили колег із новими освітніми платформами, методами та прийомами роботи у сучасному закладі освіти.

Пріоритетними напрямами системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:

- формування ключових компетентностей;
- моніторинг якості освітньої діяльності;
- самоосвітня діяльність педагога;
- залучення педагогічних кадрів до наукової та дослідної роботи.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Відповідно до Закону України «Про освіту» 2017 р. (ст. 59) і Закону «Про повну загальну середню освіту» 2020 р. (ст. 51) з метою набуття нових або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності педагогічними працівниками ліцею № 136 м. Києва здійснювалося підвищення кваліфікації за накопичувальною системою. Самостійно обрані педагогічними працівниками види та форми підвищення кваліфікації підпорядковувалися саме цій меті.

Щодо видів підвищення кваліфікації, то варто зазначити, що педагоги відвідували курси ІПО КСУБГ (29 осіб), брали участь у вебінарах (36 осіб), семінарах і практикумах (7 осіб), інших заходах (тренінгах, майстер-класах) (39 осіб). У 2024 році до 7 класу ліцею перейшли діти, які навчаються за програмою та вимогами НУШ, тому адміністрація та вчителі

були до цього готові. Усі члени адміністрації та учителі пройшли курси НУШ в ІПО ім. Б.Грінченка та при АПНУ. Поряд із курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. У межах роботи Малої академії наук учителі працювали із ліцеїстами над написанням науково-дослідницьких робіт та їх захистом, створенням навчальних проєктів. Також ліцей уже кілька років поспіль бере участь у Всеукраїнському експерименті, у пам'ятках якого педагогі розробляють навчально-методичні комплекси, виховні години, програми. Цю роботу було визнано підвищенням кваліфікації і відповідну кількість годин затверджено педрадою.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. Поширеною формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

Учителі ліцею підвищували кваліфікацію у закладах освіти, організаціях та на Інтернет-платформах, що мають ліцензії на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою (ІПО Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Київський університет імені М.П. Драгоманова, «На урок», «Всеосвіта», «Прометеус», «Дистанційна академія»), а також у інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних чи юридичних осіб та неукраїнських резидентів (ED ERA, МЦФР, ГО «Платформа ОСВІТИ», ГО «РУХ ОСВІТА», ГО «ІППО», ТОВ «Дітернал Ед'юкейшн», Cambridge, Pearson, National Geographic learning, Macmillan online Conference). Підвищення кваліфікації надане другою категорією суб'єктів було затверджено педрадою (відповідно до Постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. (з доповненнями у грудні 2019 р.) і Листа МОН №1/9-141 від 04.03.2020 р), Постановою КМУ від 22.10.2025 року № 1343. Учителям, які були задіяні в перевірці олімпіадних робіт районного та міського рівнів, було надано сертифікати підвищення кваліфікації ІПО КСУБГ.

Науково-методична робота

У 2025-2026 н.р. учителі ліцею продовжили роботу над науково-методичною проблемою «Формування особистості (на основі вивчення її сильних сторін та аналізу досягнутих результатів), здатної розвиватися разом із країною задля свідомого професійного визначення та зростання протягом життя». Цьогоріч було організовано роботу щодо розвитку умінь та навичок ліцеїстів працювати із текстом. Було проведено 2 діагностувальні роботи у 5-11-х класах: одна в першому семестрі, одна в другому. Після проведення першої роботи було проаналізовано, із завданнями якого типу діти справилися на високому та достатньому рівнях (знання складова до уваги не бралася), а які викликали труднощі. Протягом другого семестру учителі відпрацьовували із дітьми уміння та навички під час роботи із завданнями, які були виконані на середньому та низькому рівні, а також уміння трансформувати текст у таблицю. Саме уміння трансформації тексту в таблицю (уміння визначити критерії для порівняння, сформулювати заголовок таблиці, лаконічно заповнити таблицю) перевірялося в другій діагностувальній роботі.

Предметні методичні комісії здійснювали роботу за планами, які відповідали науково-методичній проблемі ліцею та темі методичної комісії. Уся система методичної роботи в освітньому закладі, особливо діяльність учителів у методичних комісіях, сприяє вдосконаленню професійної майстерності педагогів, що забезпечують підвищення результативності освітнього процесу, формують інтерес учнів до навчання та розвиток їх особистості.

Досвідчені **педагоги-супервізори** протягом року працювали із молодими вчителями, надаючи методичну допомогу молодим спеціалістам і малодосвідченим вчителям. Згідно наказу директора було призначено наставником учителя предмету «Фінансова грамотність» Галяна В.М. – заступника директора з НВР – Сподіну Н.Л., наставником шкільного психолога Супруненко А.В. – заступника директора з ВР – Шинкарук Р.Р. На засіданнях предметних методичних комісій була заслухана інформація про роботу наставників із молодими колегами.

У рамках **наукової роботи** ліцею учні 9 та 10 класів брали участь у районному та міському турі захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Переможцями стали 98 учнів, а в міському – 36. Учні 8 класів захищали свої роботи перед семикласниками, а учні 9 класів – перед восьмикласниками на останньому тижні навчання під час Днів науки.

Кілька років поспіль учителі нашого ліцею є членами журі районного туру захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН. Цього року задіяні були Гіль О.М., Єдинак О.М.

Продовжувалася робота педагогів ліцею у новому Всеукраїнському експерименті, а «Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції НУШ».

За період 2025-2026 н.р. відбулося 15 засідань педагогічної ради. Метою роботи ради протягом навчального року було дотримання законодавства у сфері освіти, ознайомлення із новими методичними та психологічними рекомендаціями МОН, безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності, ерудиції та компетентності вчителів у процесі викладання предметів.

Методична робота у навчальному році була спрямована на виконання таких завдань:

1. У процесі роботи вдосконалювати професійну майстерність вчителя, продовжувати вивчати досягнення педагогіки та психології з даної проблеми.

2. Підвищувати ефективність уроків шляхом впровадження сучасних форм організації навчальної діяльності учнів.

3. Виявляти, пропагувати і здійснювати нові підходи до організації навчання і виховання здобувачів освіти в умовах війни під час офлайн навчання та навчання в дистанційних класах.

5. Приділяти особливу увагу якості самоосвіти, своєчасності й результативності курсової перепідготовки вчителів.

6. Систематично аналізувати зміст діючих програм і підручників з метою активізації самостійної роботи школярів через використання інформаційних технологій.

У своїй роботі вчителі методичних об'єднань використовували як традиційні засоби навчання (підручники, посібники, демонстраційні, наочні матеріали, лабораторні, практичні роботи), так і інформаційно-комунікаційні (навчальні, електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, проведення онлайн-уроків у зумі з використанням віртуального класу класруму, презентації, проєктні роботи, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, і т. д.).

Навчальні досягнення учнів протягом 2025-2026 н.р.

Упродовж останніх років Україна зробила значні кроки в реформуванні системи середньої освіти. Упровадження нових стандартів, перехід на нові методи навчання, введення ефективних технологій оцінювання знань учнів, розмаїття вітчизняних методичних шкіл, новаторські пошуки вчителів засвідчують успіхи української школи, наближення вітчизняної освіти до світових стандартів; створення умов для успішного впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту освіти на засадах компетентнісного підходу. Формування в учнів соціальної активності, створення середовища для самоактуалізації, самоствердження, самовираження кожного педагога, його повноцінного розвитку.

Завдання сучасної української освіти полягає, передовсім, у формуванні особистості з гнучким розумом, із швидкою реакцією на все нове, з повноцінними, розвинутими потребами подальшого пізнання та самостійної дії, з добрими орієнтувальними навичками й творчими здібностями. Конкурентноспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість. На сучасному етапі життєві компетентності включають виховання відповідальної особистості, здатної до саморозвитку, самостійно, незалежно будувати свою долю, стосунки зі світом, реалізувати життєве призначення через особистий вибір, тому сьогодні перед школою постає завдання – не просто дати учням певні знання й уміння, а сформувати таку людину, яка здатна творчо мислити, приймати рішення, самостійно поповнювати знання, орієнтуватися в потоці наукової та політичної інформації, адаптуватися за будь-яких умов. Це вимагає перебудови діяльності педагога і, в першу чергу, його взаємодії з учнем на користь процесів саморозвитку й самоорганізації.

Формування компетентностей відбувається в процесі різноманітних видів діяльності на уроках та в позаурочний час. Результатом такої роботи стали значні досягнення учнів ліцею на районному, міському та всеукраїнському рівнях олімпіад та конкурсів.

ІНФОРМАЦІЯ
про призерів районного етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та конкурсів
учнів ліцею №136 м.Києва у 2025-2026 н.р.

№ з/п	ІІ дитини	Клас	Назва олімпіади, конкурсу	Місце	Учитель
1	Яценко Аніта	6-А	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	1	Кондратюк С.Г.
2	Банний Лев	11-Б	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	2	Кондратюк С.Г.
3	Скопінцев Гліб	8-Б	Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика	2	Каштан Л.І.
4	Попович Андрій	8-Б	Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика	2	Каштан Л.І.
5	Попович Андрій	8-Б	Українська мова та література	2	Каштан Л.І.
6	Кіреєва Марія	9-Б	Українська мова та література	2	Кондратюк С.Г.
7	Кончар Дар'я	10-А	Українська мова та література	2	Павловська О.В.
8	Попович Андрій	8-Б	Історія	1	Шинкарук Р.Р.
9	Даценко Анна	10-А	Історія	2	Шевцова Є.В.
10	Лук'янов Кирило	11-Б	Математика	2	Кураш Л.П.
11	Русін Даниїл	7-Б	Математика	2	Цибак В.І.
12	Рудюк Роксана	8-А	Математика	3	Сподіна Н.Л.
13	Немиров Олексій	11-Б	Англійська мова	3	Злотнікова О.М.
14	Пилипенко Мілана	10-А	Англійська мова	3	Кіріллова М.О.
15	Федоренко Марія	10-А	Англійська мова	3	Кіріллова М.О.
16	Петриченко Катерина	7-А	Географія	3	Шевчук І.В.
17	Поспішний Іван	10-Б	Географія	3	Шевчук І.В.
18	Лук'янов Кирило	11-Б	Географія	3	Шевчук І.В.
19	Лук'янов Кирило	11-Б	Біологія	1	Вишнягова В.О.
20	Кравцова Світлана	7-В	Біологія	3	Вишнягова В.О.
21	Адвена Назар	9-Б	Біологія	3	Вишнягова В.О.

У 2025 – 2026 навчальному році 45 учнів ліцею гідно представляли заклад на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

Роботи ліцеїстів 9 – 11-х класів були представлені у 10 відділеннях: інженерії та матеріалознавства; історії; екології та аграрних наук; української філології та мистецтвознавства; економіки; іноземної філології та зарубіжної літератури; фізики та астрономії; філософії та суспільствознавства; математики; інформаційних технологій – та 19 секціях

ІНФОРМАЦІЯ
про переможців II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-
дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
2025-2026 н. р.

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Науковий керівник Педагогічний керівник	Місце на II етапі
1.	Кіріллов Кирило Сергійович	10Б	Топчій В.А.	III місце
2.	Пилипенко Мілана Богданівна	10А	Сподіна Н.Л.	I місце
3.	Аль-Зубі Мурад Максимович	10А	Топчій В.А.	Грамота
4.	Куценко Владистав	10А	Топчій В.А.	Грамота
5.	Артеменко Ігнат Артемович	9Б	Кіяєв О.Є.	Грамота
6.	Грищенко Олександр Олександрович	9Б	Кіяєв О.Є.	III місце
7.	Довбня Вадим Ігорович	9Б	Кіяєв О.Є.	Грамота
8.	Курченко Іван Олександрович	9Б	Кіяєв О.Є.	Грамота
9.	Кисельов Артем Миколайович	9Б	Кіяєв О.Є.	Грамота
10.	Тріль Вікторія Богданівна	9Б	Маркіна М. І.	Грамота
11.	Половников Ярослав Костянтинович	10А	Шинкарук Р.Р.	III місце
12.	Банний Лев Михайлович	11Б	Шевцова Є.В.	I місце
13.	Карасьова Таїсія Іллівна	10А	Шевцова Є.В.	III місце
14.	Малишкевич Поліна Ігорівна	10А	Дмитрук В.І. Борзенкова Т.А.	II місце
15.	Адвена Назар Ігорович	9Б	Вишнягова В.О.	Грамота
16.	Горбаченко Даниїл Віталійович	10Б	Павловська О.В.	III місце
17.	Салата Анастасія Євгенівна	9Б	Павловська О.В.	Грамота
18.	Спугай Софія Олександрівна	9Б	Павловська О.В.	II місце
19.	Міхньова Олена Олександрівна	10А	Бровченко О.В.	III місце
20.	Федоренко Марія Микитівна	10А	Бровченко О.В.	III місце
21.	Шпіллер Марія Олександрівна	9А	Черняєва Н.В.	II місце
22.	Лім Теджун Мйонгович	9Б	Єдинак О.М.	Грамота
23.	Крижанівська Маргарита Андріївна	9А	Єдинак О.М.	II місце
24.	Кабацій Олена Богданівна	10А	Бондаренко Л.А.	Грамота
25.	Волощук Максим Максимович	10Б	Топчій В.А.	Грамота
26.	Куліков Ілля Євгенович	10Б	Прозоровська Н.П.	Грамота
27.	Пахомова Домініка Олегівна	9Б	Гіль О.М.	Грамота
28.	Косоурова Кіра Кирилівна	10А	Кондратюк С.Г.	II місце
29.	Завадська Емілія Владиславівна	9А	Поспішна І.І.	III місце
30.	Михайленко Надія Андріївна	9А	Калачова Ю.В.	Грамота
31.	Фесик Аріна Станіславівна	9А	Поспішна І.І.	Грамота
32.	Комар Єва Олексіївна	9А	Супруненко А.В.	III місце
33.	Гураль Ілля Максимович	10Б	Свириденко Н.В.	Грамота
34.	Поспішний Іван Олександрович	10Б	Свириденко Н.В.	Грамота
35.	Петренко Роман Дмитрович	10Б	Мироненко О.В. Єдинак О.М.	Грамота
36.	Новінський Дмитро Віталійович	10А	Єдинак О.М.	III місце

ІНФОРМАЦІЯ
про переможців ІІІ (всеукраїнського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-
дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
2025-2026 н. р.

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Науковий керівник Педагогічний керівник	Місце на ІІІ етапі
1	Банний Лев Михайлович	11-Б	Шевцова Є.В.	ІІІ місце

Традиційно високими залишаються показники участі наших учнів в онлайн олімпіадах (історія, зарубіжна література, математика, фізика, хімія, біологія, географія) інтерактивних конкурсах.

Перспективи:

1. Впровадити систему оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням компетентнісного підходу.
2. Заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати негативну оцінку.
3. Сприяти підвищенню якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців.
4. Формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів.
5. Підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.
6. Продовжити роботу щодо впровадження STEM-освіти в закладі.

5. Особливості організації освітнього процесу в ліцеї № 136 м.Києва в 2024-2025 н.р.

Освітня програма Ліцею № 136 Дніпровського району м. Києва охоплює базову середню освіту (5-7 класи ранньої профілізації з поглибленим вивчення окремих предметів; 8-9 класи – допрофільна підготовка з поглибленим вивчення окремих предметів), профільну середню освіту (10-11 класи з поглибленим вивченням окремих предметів) та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти; передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Упродовж 2025–2026 навчального року в ліцеї освітній процес здійснювався в очному форматі. Для дистанційних класів (9В, 10Г, 11В класи) було організовано навчання за окремим розкладом в дистанційному форматі засобами для дистанційного навчання: освітня платформа Human, Zoom, Google Meet, «Єдина школа».

Кількість класів та кількість учнів, які закінчили 2025-2026 н.р.:

<u>Паралель</u>	<u>Кількість класів</u>	<u>Кількість учнів</u>
5 – х класів	3	56
6 – х класів	2	65
7 – х класів	3	95
8 – х класів	2	69
9 – х класів	3	88
10 – х класів	4	120
11 – х класів	3	101
Всього:	20	624

За підсумками навчального року кількість учнів, які були нагороджені похвальними листами (5-8 класи та 10-ті класи) або отримали свідоцтво з відзнакою за особливі успіхи у навчанні (9 та 11 класи):

<u>Паралель</u>	<u>Кількість учнів</u>
5 – х класів	16
6 – х класів	8
7 – х класів	5
8 – х класів	4
9 – х класів	15
10 – х класів	7
11 – х класів	12
Всього:	67

Упродовж навчального року здійснювався системний контроль за рівнем навчальних досягнень учнів.

1. Проведено діагностувальні роботи (робота з текстом та таблицями).

З метою дослідження рівня сформованості в учнів умінь опрацьовувати інформацію та представляти її в різних формах наприкінці I та II семестрів було проведено діагностувальні роботи в 5–11 класах. Завдання передбачали перетворення запропонованого тексту в таблицю. Рівень складності завдань відповідав віковим особливостям учнів та враховував поступове ускладнення вимог від базового заповнення таблиць до їх самостійного конструювання.

Аналіз результатів засвідчить, що в ліцеї проводилася систематична робота з формування в учнів навичок роботи з текстом та таблицями. Більшість учнів успішно справилися із завданнями на читання, аналіз та заповнення готових таблиць.

Учні майже усіх класів продемонстрували достатній рівень уміння знаходити необхідну інформацію в тексті та переносити її до запропонованої таблиці. Водночас труднощі виникли під час виділення головної інформації, узагальнення змісту тексту та самостійного визначення структури таблиці. Частина учнів схильна переписувати текст дослівно замість стислого подання інформації.

Учні 8–9 класів успішно працюють із більш складними інформаційними матеріалами, здійснюють аналіз і порівняння даних, однак потребують подальшого розвитку навичок структурування інформації, визначення критеріїв для порівняння та логічного розподілу відомостей за графами таблиці.

Учні 10–11 класів загалом володіють навичками створення таблиць на основі текстів, статистичних матеріалів та додаткових джерел інформації. Разом з тим окремі учні допускають помилки під час самостійного визначення назв рядків і стовпців, послідовності подання інформації, а також можуть пропускати окремі дані або неточно співвідносити їх зі змістом відповідних граф.

Узагальнення результатів діагностувальних робіт дозволяє зробити висновок, що найбільш сформованими є навички роботи з готовими таблицями та перенесення інформації до визначеної структури. Водночас найбільші труднощі для учнів усіх вікових категорій викликає самостійне конструювання таблиці: визначення її структури, формулювання заголовків рядків і стовпців.

Рекомендації:

- продовжити систематичну роботу з розвитку в учнів умінь перетворювати інформацію з однієї форми подання в іншу (текст – таблиця, таблиця – схема, схема – текст тощо);
- активніше використовувати на уроках завдання на самостійне конструювання таблиць, поступово збільшуючи рівень складності;
- формувати в учнів навички виділення ключової інформації, визначення головного та другорядного в тексті;

- розвивати вміння узагальнювати інформацію, добирати критерії для її систематизації та порівняння;
- під час роботи з текстами звертати особливу увагу на формулювання назв рядків і стовпців, логічність побудови таблиць та повноту внесення даних;
- передбачити включення подібних завдань до поточного та тематичного оцінювання з різних навчальних предметів;

2. Організовано моніторинги якості знань.

Протягом навчального року в ліцеї проводилася цілеспрямована підготовка учнів 10-х та 11-х класів до Національного мультипредметного тесту (НМТ). Ця підготовка включала проведення внутрішніх пробних тестувань, що дозволило відстежити динаміку навчальних досягнень учнів та ефективність застосованих методів.

За результатами проведених тестувань у форматі НМТ можна зробити загальний висновок про те, що спостерігається загальна позитивна динаміка у підготовці випускників ліцею до зовнішнього незалежного оцінювання. Спостерігається підвищення рівня знань учнів 11-х класів від першого до другого тестування. Однак, результати 10-х класів вимагають подальшого детального аналізу та коригування освітнього процесу, щоб забезпечити максимальну ефективність підготовки до НМТ для всіх учнів та сприяти досягненню ними найвищих балів.

З метою оцінки рівня засвоєння ключових компетентностей та готовності до поглибленого вивчення предметів, для учнів 7-х класів було проведено підсумкову роботу з математики, інформатики та англійської мови.

Аналіз результатів свідчить про достатній рівень навчальних досягнень більшості семикласників.

З математики 77% учнів продемонстрували достатній і високий рівні навчальних досягнень, тоді як 23% - середній рівень. Це свідчить про загалом якісне засвоєння програмового матеріалу, однак майже чверть учнів потребує додаткової педагогічної підтримки та посилення роботи з розвитку математичної компетентності.

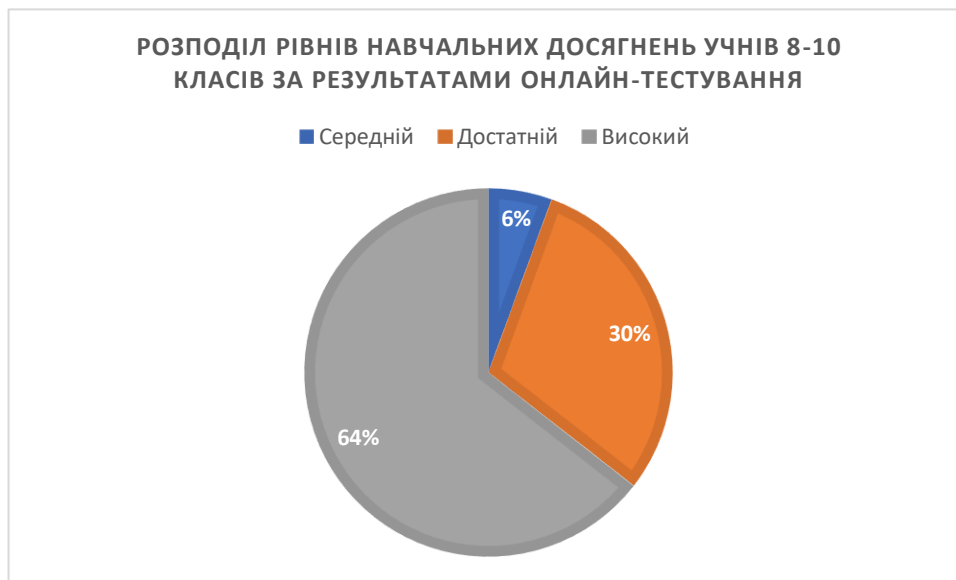
Найвищі результати отримано з інформатики та англійської мови: 86% учнів досягли достатнього та високого рівнів навчальних досягнень, тоді як лише 14 % мають середній рівень. Такі показники свідчать про сформованість у більшості учнів необхідних предметних компетентностей, готовність до подальшого навчання за програмами підвищеного рівня складності та ефективність використаних педагогічних підходів.

У цілому результати підсумкових робіт засвідчують достатній рівень готовності більшості учнів 7-х класів до навчання у 8 класі та поглибленого вивчення окремих предметів. Водночас вони визначають напрями подальшої роботи з учнями, які потребують індивідуальної підтримки.

Рекомендації:

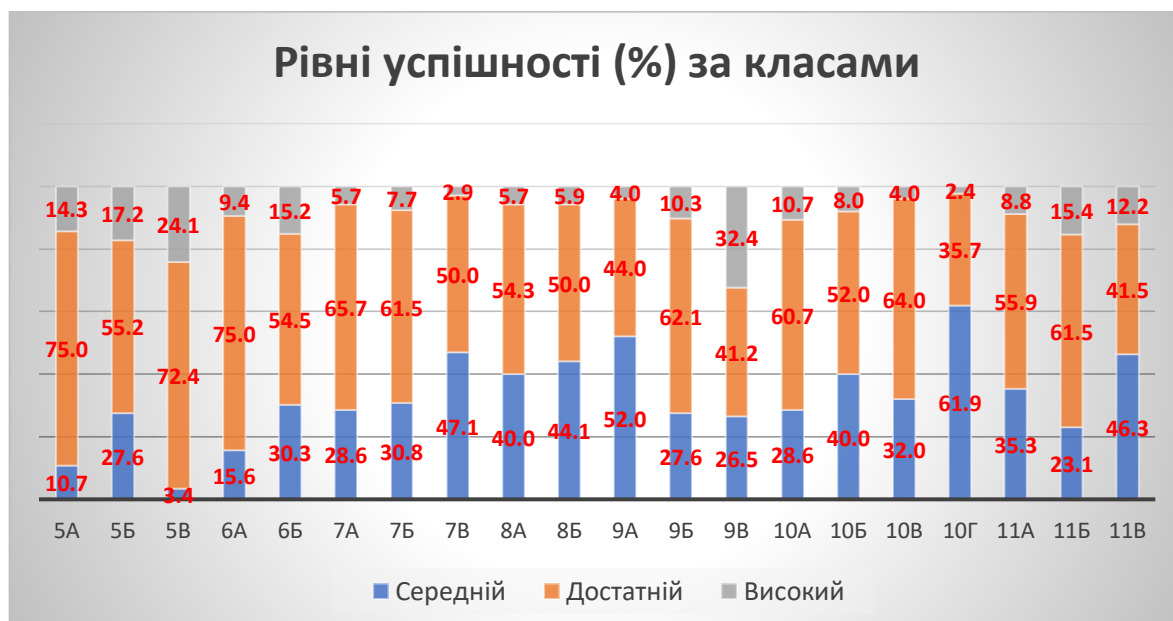
- Організувати на початку навчального року діагностичне повторення ключових тем з математики, інформатики та англійської мови для виявлення та усунення можливих освітніх втрат.
- Передбачити індивідуальні та групові консультації для учнів, які продемонстрували середній і початковий рівні навчальних досягнень, насамперед з математики.
- Посилити міжпредметні зв'язки між математикою, інформатикою та іншими навчальними дисциплінами для формування цілісного бачення способів застосування знань у практичній діяльності.
- Учителям математики приділити особливу увагу формуванню в учнів навичок логічного мислення, аналізу, моделювання та розв'язування практичних задач, що сприятиме підвищенню рівня навчальних досягнень.
- Продовжити системний моніторинг результатів навчання та своєчасно коригувати освітній процес відповідно до виявлених потреб учнів.

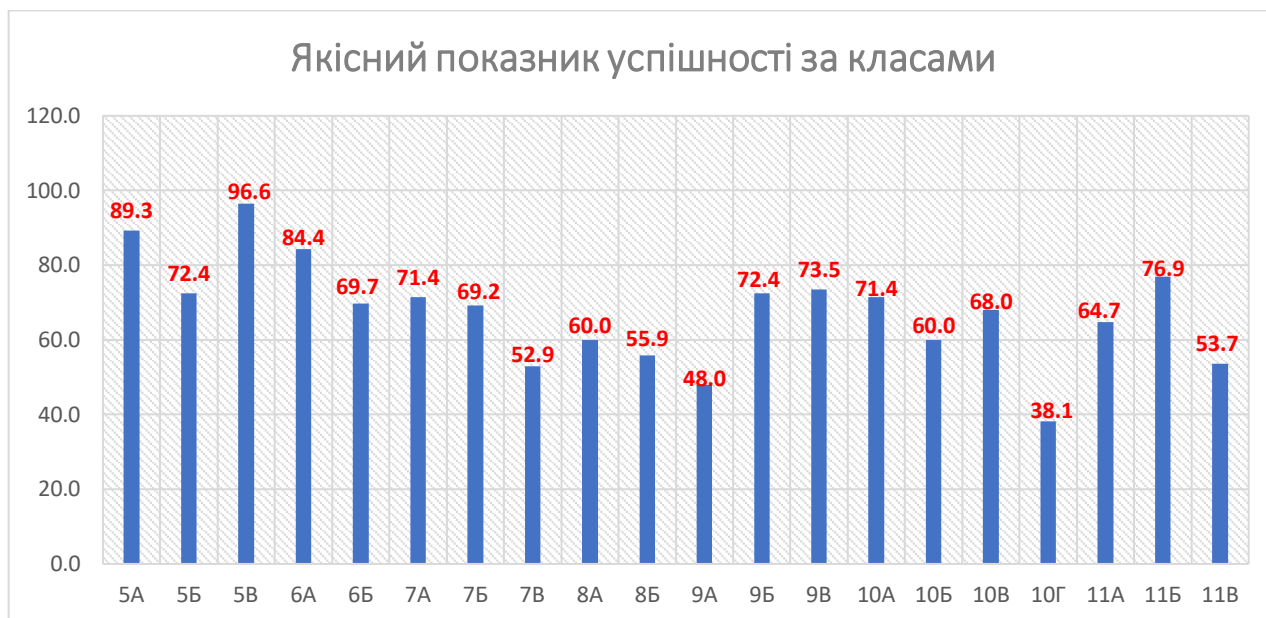
З 15 по 30 квітня в ліцеї було проведено онлайн-тестування учнів 8-х, 9-х та 10-х класів з української мови, математики та історії України. Тестування організовано КНП «Освітня агенція міста Києва» з метою виявлення та подолання освітніх втрат та підвищення рівня знань учнів в умовах воєнного стану. За результатами моніторингу встановлено, що переважна більшість учнів продемонструвала достатній та високий рівні навчальних досягнень. Отримані результати свідчать про належний рівень засвоєння учнями навчального матеріалу та ефективність роботи педагогічного колективу щодо подолання освітніх втрат.



3. Аналіз результатів навчання за підсумками річного оцінювання

Провівши загальний аналіз результатів навчання за підсумками річного оцінювання, можна встановити такі дані:





Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти кращого рівня, оскільки мають рівень досягнень 9 балів або 6 балів тільки з одного або двох предметів.

Якість надання освітніх послуг підтверджено перемогами учнів у предметних конкурсах, олімпіадах та призові місця у II та III етапах Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України.

Позашкільна діяльність

Екскурсії є невід'ємною складовою освітнього та виховного процесу в ліцеї. Вони сприяють розширенню світогляду учнів, формуванню громадянської, історичної та культурної свідомості, поглибленню знань з різних навчальних предметів, а також згуртуванню дитячого колективу.

Контроль та моніторинг якості освіти

Упродовж 2025–2026 навчального року було організовано та проведено низку пізнавальних, культурних та патріотичних екскурсій для учнів різного віку.

- ✓ проведено діагностувальні роботи;
- ✓ організовано внутрішній моніторинг якості знань;
- ✓ здійснено аналіз результатів навчання за підсумками семестрів та річного оцінювання.

Діагностувальні роботи були розроблені викладачами з урахуванням чинних навчальних програм та вікових особливостей учнів. Основна мета цих робіт полягала не стільки в оцінюванні знань, скільки у виявленні рівня сформованості ключових компетентностей учнів, зокрема навичок роботи з текстом: розуміння прочитаного, виділення головної думки, аналіз інформації, формування висновків, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати знання у нових ситуаціях, вміння оцінювати інформацію, розрізняти факти та судження, використання теоретичних знань для вирішення практичних завдань.

Діагностувальні роботи були проведені в усіх паралелях 5-11-х класів. Після їх виконання викладачі здійснили ретельний аналіз отриманих результатів, що включав:

- ✓ Кількісний аналіз: визначення відсотка правильних відповідей за кожним типом завдань та загального рівня успішності.
- ✓ Якісний аналіз: виявлення типових помилок, "проблемних" тем чи навичок, які потребують додаткової уваги.

Отримані дані стали основою для подальшої корекційної роботи, індивідуалізації навчання, розробки диференційованих завдань та планування уроків з урахуванням виявлених потреб учнів. Ця діяльність сприяла не лише вдосконаленню методичної майстерності педагогів, але й забезпеченню ефективності навчального процесу та досягненню високих освітніх результатів.

Протягом навчального року в ліцеї проводилася цілеспрямована підготовка учнів 10-х та 11-х класів до Національного мультипредметного тесту (НМТ). Ця підготовка включала проведення внутрішніх пробних тестувань, що дозволило відстежити динаміку навчальних досягнень учнів та ефективність застосованих методів.

За результатами проведених тестувань у форматі НМТ можна зробити загальний висновок про те, що спостерігається загальна позитивна динаміка у підготовці випускників ліцею до зовнішнього незалежного оцінювання. Спостерігається підвищення рівня знань учнів 11-х класів від першого до другого тестування. Однак, результати 10-х класів вимагають подальшого детального аналізу та коригування освітнього процесу, щоб забезпечити максимальну ефективність підготовки до НМТ для всіх учнів та сприяти досягненню ними найвищих балів.

Це сприяло підвищенню пізнавальної активності учнів; збагаченню знань про історію, природу та культуру рідного краю та України загалом; розвитку соціальних навичок, комунікації, відповідальності; формуванню навичок безпечної поведінки в суспільстві та під час подорожей; підсиленню командного духу та позитивної атмосфери в класних колективах.

Робота з учнями, що потребують додаткової уваги

У ліцеї велику увагу приділено учням, які мають труднощі в навчанні або перебувають у складних життєвих обставинах. У співпраці з практичним психологом, соціальним педагогом та класними керівниками проводилися індивідуальні консультації, виховні бесіди, залучення до позакласної діяльності.

Участь у конкурсах, проєктах, олімпіадах

Учні ліцею активно брали участь у:

- предметних олімпіадах;
- конкурсах МАН;
- заходах тематичних тижнів.

Проведення тематичних тижнів у навчальному закладі є ефективною формою організації навчально-виховного процесу, що сприяє поглибленню знань учнів, розвитку їхнього творчого потенціалу, формуванню ключових компетентностей та ціннісних орієнтирів, підвищенню мотивацію до навчання та розвитку пізнавального інтересу.

Активна участь педагогів, креативний підхід до організації заходів та залучення учнів до планування й проведення тематичних днів сприяли створенню позитивного емоційного фону в закладі, розвитку ініціативності та командної взаємодії.

Таким чином, тематичні тижні стали важливим засобом реалізації виховної складової освітнього процесу та довели свою результативність як засіб формування всебічно розвинутої особистості.

Висновки та рекомендації на 2026-2027 навчальний рік.

З метою підвищення якості освіти, забезпечення індивідуального підходу до навчання та подолання освітніх втрат рекомендувати:

Посилити внутрішню систему моніторингу якості освіти, забезпечивши систематичний аналіз результатів поточного, тематичного та семестрового оцінювання, своєчасне виявлення причин навчальних труднощів і коригування освітнього процесу.

Організувати системну роботу з учнями, які мають низький рівень навчальних досягнень, розробивши індивідуальні маршрути підтримки, проводячи додаткові консультації, корекційні заняття та забезпечуючи постійний контроль за динамікою їхніх результатів.

Удосконалити роботу з обдарованими та мотивованими учнями шляхом залучення їх до предметних олімпіад, конкурсів, турнірів, науково-дослідницької діяльності, проєктної роботи та факультативних занять.

Активізувати співпрацю педагогів із батьками, забезпечивши регулярне інформування про рівень навчальних досягнень, причини їх погіршення, відвідування занять, виконання домашніх завдань та шляхи подолання труднощів. Не допускати ситуацій, коли батьки дізнаються про низькі результати лише наприкінці семестру.

Посилити індивідуальну роботу з учнями «групи ризику», а також з учнями, які мають резерв для підвищення навчальних досягнень (наприклад, оцінку 6 або 9 лише з одного предмета). Такі учні повинні перебувати на постійному педагогічному супроводі класного керівника.

Сприяти підвищенню навчальної мотивації учнів через використання діяльнісного підходу, практико-орієнтованих завдань, інтерактивних методів навчання, цифрових освітніх ресурсів, проєктної діяльності та створення ситуацій успіху для кожного учня.

Ураховувати психологічний стан учнів, пов'язаний із тривалими наслідками воєнного стану, під час організації освітнього процесу. Активізувати взаємодію педагогів із практичним психологом і соціальним педагогом щодо підтримки дітей, які мають ознаки емоційного виснаження або втрати навчальної мотивації.

Посилити відповідальність класних керівників за аналіз навчальних досягнень учнів класу, своєчасне виявлення проблем та організацію взаємодії між учителями, батьками й адміністрацією щодо їх розв'язання.

Удосконалити систему формувального оцінювання, забезпечивши регулярний зворотний зв'язок для учнів, визначення індивідуальних навчальних цілей та своєчасне коригування навчальних труднощів.

Проводити методичний аналіз результатів навчання на засіданнях методичних об'єднань педагогів із визначенням ефективних педагогічних практик та причин низької успішності з окремих предметів.

Забезпечити систематичний контроль за відвідуванням навчальних занять та виконанням учнями домашніх завдань, своєчасно реагуючи на випадки пропусків і зниження навчальної активності.

Здійснювати аналіз динаміки навчальних досягнень кожного учня не лише наприкінці семестру, а й упродовж навчального року, використовуючи результати моніторингових, діагностувальних і контрольних робіт для оперативного внесення змін до організації освітнього процесу.

Створити систему педагогічного супроводу учнів із нестійкими результатами навчання, які перебувають на межі між рівнями навчальних досягнень, з метою своєчасного надання їм необхідної допомоги та запобігання зниженню успішності.

Підвищувати професійну компетентність педагогів щодо застосування сучасних технологій навчання, диференціації освітнього процесу, роботи з різними категоріями учнів та ефективної взаємодії з батьками.

Очікуваними результатами реалізації зазначених заходів мають стати підвищення рівня навчальної мотивації учнів, своєчасне виявлення та усунення освітніх втрат, збільшення частки учнів із достатнім і високим рівнями навчальних досягнень, зменшення кількості учнів із початковим і середнім рівнями, а також забезпечення більш ефективної взаємодії між педагогами, учнями та батьками.

Основні завдання та перспективи на 2025–2026 навчальний рік:

1. Удосконалення освітнього середовища:
 - ✓ Забезпечення інклюзивного, безпечного та дружнього до дитини середовища;
 - ✓ Впровадження принципів емоційного комфорту та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу.
2. Продовження впровадження реформи НУШ:
 - ✓ Методичний супровід 5–9 класів у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти;
 - ✓ Підготовка до переходу 10 класів на профільну школу з 2027 року.
3. Розвиток цифрової компетентності:
 - ✓ Розширення використання електронного журналу, онлайн-ресурсів, хмарних технологій;
 - ✓ Навчання педагогів та учнів цифровій грамотності, інформаційній безпеці.
4. Активізація виховної роботи:
 - ✓ Реалізація проєктів національно-патріотичного, громадянського, морального та екологічного спрямування;
 - ✓ Розвиток шкільного самоврядування, волонтерського руху;

- ✓ Проведення тижнів безпеки, днів доброти, акцій «Зробимо разом!».
5. Підвищення якості освіти:
- ✓ Організація внутрішнього моніторингу якості знань;
 - ✓ Індивідуальна робота з учнями, які мають труднощі у навчанні;
 - ✓ Робота з обдарованими дітьми, підготовка до олімпіад, конкурсів, МАН.
6. Профорієнтаційна діяльність:
- ✓ Проведення профорієнтаційних занять, зустрічей з фахівцями, інтерактивних заходів;
 - ✓ Співпраця з вищими навчальними закладами, центрами зайнятості, батьківською громадою.
7. Розвиток педагогічної майстерності:
- ✓ Забезпечення системного підвищення кваліфікації вчителів;
 - ✓ Поширення досвіду інноваційної діяльності, наставництва, менторства.

Наступний навчальний рік бачиться як етап подальшого розвитку закладу як відкритого освітнього простору, орієнтованого на всебічний розвиток дитини, підтримку вчителя та ефективну співпрацю з родиною. У центрі уваги — якісна освіта, дитина як особистість і єдність цінностей у шкільному середовищі.

6. Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання в ліцеї № 136 м.Києва в 2025-2026 н.р.

Відповідно до абзаців першого і третього частини першої Закону України «Про освіту», частини третьої статті 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 3 розділу II Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», наказу Департаменту освіти і науки від 02 квітня 2021р. №55 Про районні осередки дистанційного навчання, з метою організації здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти) у закладах загальної середньої освіти комунальної форми власності територіальної громади міста Києва, ліцей № 136 м.Києва був затверджений в переліку закладів загальної середньої освіти – районних осередків дистанційного навчання.

В умовах реформування системи освіти, що зумовлює використання нових підходів до розподілу повноважень між закладам освіти та їх засновниками, формування системи партнерських відносин учасників освітнього процесу, а також з урахуванням особливостей організації навчання в умовах віддаленості учасників освітнього процесу та з метою виконання наказу Департаменту освіти та науки, в ліцеї № 136 м. Києва в 2025-2026 н.р. було організовано та впроваджено механізм забезпечення здобуття базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти).

Так, у 2025-2026 н.р. в ліцеї було сформовано 3 класи, в яких учні навчалися за дистанційною формою навчання.

1. Нормативне забезпечення

Організація дистанційного навчання у сфері загальної середньої освіти регулюється:

- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про повну загальну середню освіту»;
- Законом України від 28 квітня 2022 року № 7325 «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 01 жовтня 2012 року № 1060 «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси»;

- наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

- наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;

- листом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2022 року № 1/9530-22 «Щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти»;

- наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Дистанційне навчання – це організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх, як звично, опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Організація дистанційного навчання в закладі загальної середньої освіти має забезпечити можливість здобувачів освіти реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, зокрема й тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

2. Організація освітнього процесу

Освітній процес за дистанційною формою включав проведення онлайн навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, консультацій, віртуальних екскурсій, корекційно-розвиткових занять, а також самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри та контрольні заходи (поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання).

Обсяг навчального навантаження для учнів дистанційного навчання визначався та реалізовувався згідно освітньої програми відповідно до складеного розкладу в синхронному та асинхронному режимах за схемою:

- 1-ий - 3-ий тижні – проводились навчальні заняття в синхронному режимі згідно затвердженого розкладу;
- 4 – ий тиждень учні виконували самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри та ін. (в асинхронному режимі).

3. Системотехнічне забезпечення

Організація дистанційного навчання ґрунтується на використанні й поєднанні специфічних освітніх технологій і технічних засобів зв'язку із сучасними методиками навчання, на передаванні інформації. Питання належної організації дистанційного навчання потребують відповідного системотехнічного забезпечення закладу загальної середньої освіти

Для організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання гімназією було обрано для роботи наступні електронні освітні веб-ресурси:

- портал «Єдина школа», де заповнюється електронний журнал;
- програма ZOOM, у якій проводяться відеоконференції, спілкування у чаті;
- електронна освітня платформа HUMAN Школа, де організовується співпраця зі здобувачами освіти (надаються завдання, навчальні матеріали та приймаються роботи від учнів з подальшим коментуванням та оцінюванням).

Педагогічні працівники також можуть використовувати електронні освітні ресурси, створені власноруч, а у разі використання інших електронних освітніх ресурсів - забезпечити

їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти.

4. Механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання

З метою моніторингу та контролю якості дистанційного навчання в ліцеї №136 м.Києва 2025-2026 н.р. було впроваджено наступний механізм:

1.Щоденно:

- 1.1.відстеження на платформі HUMAN Школа адміністрацією й класними керівниками часу роботи учня на платформі, хід просування його за навчальним матеріалом.
- 1.2. заступник директора здійснює перевірку уроків на платформі згідно з розкладом. Якщо виникали питання з боку учнів або батьків щодо змісту уроку, то перевіряється й матеріал уроку.

2.Щотижня:

- 2.1. вчителі –предметники надають звіти про проведення дистанційних занять;
- 2.2. здійснюється моніторинг навчання учнів, які викликають занепокоєння (відсутність зданих робіт, оцінок, наявність низьких балів тощо). Відповідно до цього здійснюється зворотній зв'язок: адміністрація закладу — класний керівник — учні — батьки учнів;
- 2.3. перевіряється оцінювання вчителями учнів у тимчасовому електронному журналі на платформі HUMAN Школа та в електронному журналі на платформі Єдина Школа.

3. Щомісяця:

- 3.1. заступник директора здійснює моніторинг успішності учнів за матеріалами класного журналу на платформі Єдина Школа, складає звіт за кожним класом щодо рівня навчальних досягнень учнів;
- 3.2. здійснюється моніторинг виконання календарних планів.

5. Оцінювання результатів навчання за дистанційною формою

Оцінювання результатів навчання учнів дистанційної форми навчання передбачає, що:

- учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, обов'язково проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- оцінювання здійснюється за 12-бальною системою;
- результати оцінювання фіксуються в електронних журналах, табелях і свідоцтвах досягнень.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти врегульовано:

- Методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289;
- Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329;
- Інструкцією з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Відповідно до законодавства в разі відсутності результатів річного оцінювання за поточний навчальний рік учень / учениця має право пройти річне оцінювання до початку наступного навчального року.

Про підведення підсумків дистанційного навчання.

Отже, дистанційне навчання — це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», відповідно до рішення педагогічної ради закладу від 31.08.2025 року, з метою оптимізації освітнього процесу, застосування індивідуального підходу до кожного здобувача освіти, підвищення якості освітньої діяльності в умовах воєнного стану з 01 вересня 2025 року в ліцеї №136 м.Києва було організовано освітній процес для частини здобувачів освіти за дистанційною формою навчання (як окремою формою здобуття освіти).

Адміністрацією закладу був складений оптимальний розклад уроків.

Для педагогічних працівників були створені необхідні умови для проведення онлайн уроків. Адміністрацією закладу була надана методична допомога педагогам щодо планування та проведення уроків.

Всім здобувачам освіти був забезпечений доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання освітньої платформи Human Школа.

Виконання освітніх програм та освоєння навчального матеріалу було здійснено за допомогою використання вчителями та здобувачами освіти електронних версій підручників, освітніх платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «Всеосвіта», освітнього онлайн - порталу для вчителів «На Урок», освітніх відео та навчальних каналів – YouTube, додатків Google, інших засобів дистанційного навчання, самостійного опрацювання здобувачами освіти матеріалу (асинхронний режим навчання), використання додатків для зворотного зв'язку, електронної пошти.

Для формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти учителі закладу використовують освітні платформи Human Школа, «НаУрок», «Всеосвіта» та ін.

Найпоширенішим засобом зв'язку зі здобувачами освіти, що дозволяє відправляти текстові повідомлення іншим користувачам є мобільні додатки Viber at Telegram. Також під час дистанційного навчання засобом зв'язку були відеоуроки та відеоконсультації в програмі ZOOM в синхронному режимі згідно розкладу.

Класні керівники тримали на контролі кількість учасників синхронного навчання.

Адміністрація закладу постійно контролювала проведення уроків дистанційного навчання як в синхронному, так і асинхронному режимі.

Вчителі використовували різні методи та технології, щоб навчання було ефективним та цікавим. Адміністрація ліцею здійснювала контроль за проведенням і плануванням уроків. Заняття проводилися згідно розкладу та у відповідності до календарно-тематичного

планування. Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснювалось у синхронному або асинхронному режимі. Поточне оцінювання вчителі здійснювали в письмовій формі, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе. Підсумкова оцінка за рік виставлялася з урахуванням результатів семестрового оцінювання, яке, в свою чергу, враховувало поточне, тематичне оцінювання, оцінювання різних видів мовленнєвої діяльності, отриманих здобувачами освіти під час дистанційного навчання.

Здобувачі освіти, які не мали результатів поточного оцінювання з об'єктивних причин, були оцінені за результатами проведення семестрової та(або) річної контрольної роботи, а оцінювання здобувачів, які навчаються за кордоном здійснювалось на підставі наданих довідок. Через технічні причини та відсутність належного контролю з боку батьків деякі здобувачі освіти невчасно надсилали виконані завдання. Для забезпечення рівних умов проходження оцінювання всіма здобувачами освіти було запроваджено гнучкий графік проведення підсумкових контрольних робіт.

Під час онлайн-під'єднання до уроків відмічено присутність 81 % відсотків наявного контингенту здобувачів освіти. На відвіданих уроках забезпечено синхронний режим навчання та дотримання Санітарного регламенту. Вчителі адаптували навчальні матеріали до особливостей класу, можливостей здобувачів освіти, створювали для них комфортну, довірливу обстановку, використовували поєднання кількох цифрових інструментів на онлайн-уроках (відео, ігрові завдання, надання часу на самостійне опрацювання матеріалу тощо), взаємодіяли у хмарних сервісах, інструментах спільної роботи з документами та засобами групової діяльності й комунікації. Під час уроків педагогічні працівники забезпечували психологічну підтримку відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, допомагали пристосовуватися до нових форм навчання.

Задля дотримання академічної доброчесності вчителі здійснювали оцінювання здобувачів освіти у онлайн-режимі з часовими обмеженнями, використовуючи творчі завдання. Разом з оцінкою надавали дітям свої коментарі. Все це сприяло актуалізації формувального оцінювання, спрямованого на підтримку кожного здобувача освіти.

Результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти мали змогу переглядати в щоденнику електронного журналу, який розміщено на платформі «Єдина Школа».

З метою адаптації освітнього процесу до нових реалій, подолання навчальних втрат (прогалин в знаннях здобувачів освіти, незасвоєння ними матеріалу на рівні державних стандартів на певному рівні освіти), підняття рівня здоров'я та психоемоційного стану здобувачів освіти, формування в здобувачів освіти м'яких навичок, наскрізних навичок та вмінь, соціальної компетентності, пізнавальної активності, прогалин у знаннях з певних освітніх напрямків, а також побудови в освітньому просторі закладу освіти ефективної системи подолання навчальних, виховних, фізичних та психологічних втрат здобувачів освіти вчителі розробили індивідуальні плани подолання освітніх прогалин, створили карти опорних знань з предметів, до яких увійшли найголовніші теми для кожного класу з певного навчального предмета, виокремлювали уроки для повторення, коригування, продумували різнорівневі завдання, підшукували додаткові інтернет-ресурси, що давали можливість самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах, проводили діагностичні роботи, здійснювали їх аналіз. Можна відмітити в цьому напрямку якісну роботу вчителів: Кураш Л.П., Панасюк Н.В., Каштан Л.І., Черняєва Н.В., Шевцова Є.В., Кіріллову М.О., Шинкарук Р.Р., Татарінов К.О.

Відповідно до Положення про дистанційну форму навчання та згідно з методичними рекомендаціями щодо дистанційного навчання в період воєнного стану вчителі щотижня звітують про роботу відповідно до складеного індивідуального плану. Виконану роботу за

певний період вчителі систематизують за таким блоками: робота класного керівника; робота вчителя; самоосвіта.

Контроль за виконанням навчальних програм, організацією освітнього процесу забезпечувався шляхом перевірки календарного планування, записів проведених уроків у електронних класних журналах, а також відвідування онлайн-уроків. Також в освітній платформі HUMAN Школа адміністрація має можливість відслідковувати роботу кожного вчителя.

Отже, аналізуючи зміст освітньої роботи з учнями, які навчаються за дистанційною формою навчання, слід зауважити, що на кінець навчального року більшість дітей засвоїли програмовий матеріал та володіють практичними навичками його застосування, наскільки це можливо в умовах воєнного стану. Однак, плануючи освітній процес на 2025-2026 навчальний рік, слід врахувати можливості та засоби подолання освітніх втрат цих учнів.

7. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Виховна система у ліцеї № 136 Дніпровського району м.Києва протягом 2025–2026 навчального року функціонувала як гнучка, динамічна модель розвитку особистості, здатної діяти, мислити, відповідати на виклики сучасності. В центрі уваги – учень як особистість, патріот, творець власного життя. Ми прагнули створити середовище, у якому кожен здобувач освіти має можливість реалізувати себе, знайти своє покликання, навчитися відповідальності, поваги, співпраці.

Мета виховної роботи

Формування гармонійно розвиненої, соціально зрілої, активної, відповідальної особистості, здатної до свідомого вибору та самореалізації в сучасному світі, на основі загальнолюдських і національних цінностей українського суспільства.

Завдання виховної роботи:

- Виховання національної свідомості, любові до Батьківщини, готовності до праці та захисту України.
- Формування екологічної, правової, медіа та цифрової культури учнів.
- Розвиток соціальної активності, відповідальності, уміння працювати в команді.
- Формування ціннісного ставлення до сім'ї, людей, природи, культури, мистецтва.
- Попередження проявів девіантної поведінки, булінгу, насильства.
- Сприяння професійному самовизначенню учнів.

Форми реалізації виховної роботи:

- Всі напрями виховної діяльності реалізовувались через:
- загальношкільні та класні заходи (тематичні тижні, конкурси, акції);
- роботу органів учнівського самоврядування;
- активну співпрацю з батьками;
- гурткову діяльність;
- соціальні ініціативи;
- проектно-діяльнісний підхід.

Зміст виховання залишався гнучким і адаптивним, з урахуванням сучасних викликів (зокрема, умов воєнного стану), індивідуальних потреб учнів та пріоритетів державної освітньої політики.

Нормативна база

- Виховна робота здійснювалася відповідно до:
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

- Концепції національно-патріотичного виховання;
- Концепції «Нова українська школа»;
- Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки;
- Методичних рекомендацій МОН України щодо виховної роботи в ЗЗСО.

Основні напрями реалізації виховної політики закладу:

Національно-патріотичне виховання

- Проведено тиждень української мови та тиждень історичної пам'яті, державності.
- Проведення заходів до пам'ятних дат, зокрема, до Дня писемності та до Дня рідної мови;
- Участь у конкурсі патріотичної пісні “Найдорожче. Пісні свободи. Пісні Перемоги”;
- Участь у заходах до Дня захисників і захисниць України, Дня Соборності, Дня Гідності та Свободи.
- Співпраця з військовими підрозділами, волонтерами, учасниками АТО/ООС.
- Участь районному етапі Всеукраїнська військово-патріотична Гра «ДЖУРА».

Цифрова грамотність та медіакультура

- Впровадження уроків з медіаграмотності, активна діяльність в шкільних соцмережах.
- Навчання безпечному користуванню цифровими платформами.

Громадянсько-правове виховання

- Проведення заходів до Міжнародного дня прав людини, зустрічі з юристами, участь у Всеукраїнському уроці «Права людини».

Екологічне виховання

- Участь у всеукраїнських екологічних акціях: «Чисте довкілля», «Збережи ліс», «Сортуємо разом».
- Учнівські проєкти екологічного спрямування.
- Заходи до Дня Землі.

Морально-етичне та духовне виховання

- Тематичні години спілкування, благодійні акції, волонтерські ініціативи.
- Співпраця з Святошинським будинком-інтернатом.

Профорієнтаційна робота

- Співпраця з вищими навчальними закладами, профорієнтаційні квести, майстер-класи.
- Екскурсії.
- Організація та участь у рольовій грі “Модель ООН”.

Превентивне виховання

- Інформаційно-профілактична робота щодо запобігання домашньому насильству насильству, булінгу, вживанню психоактивних речовин.
- Проведення тижнів безпеки життєдіяльності, зустрічі з працівниками поліції, ДСНС.
- Співпраця з ювенальною превенцією Дніпровського управління поліції у м.Києві, шкільним офіцером Артемом Брусилом.

Формування здорового способу життя

- Проведення спортивних свят, Днів здоров'я, участь у Всеукраїнських челенджах «Рух – це здорово!», проведення Всеукраїнського олімпійського уроку.
- Участь у районному етапі Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч”.
- Участь у районному та міському етапах змагань з шахів “Кришталева тура”.

Розвиток творчих здібностей учнів

- Робота гуртків, участь у конкурсах, фестивалях, виставках.
- Традиційні свята: «Посвята у ліцеїсти».

Очікувані та досягнуті результати:

- Зміцнено учнівське самоврядування, яке стало повноправним учасником шкільного життя.
- Посилено інтерес до волонтерської, соціальної діяльності.
- Учні проявили високий рівень зацікавленості в культурному, спортивному, патріотичному житті школи.
- Формування морально відповідальних, творчих, активних громадян України.

Зміст виховної діяльності у 2025–2026 навчальному році

Виховна система закладу у 2025–2026 н. р. була побудована відповідно до сучасних викликів, базуючись на ключових ціннісних орієнтирах Нової української школи. Вся діяльність спрямовувалась на гармонійний розвиток особистості учня як громадянина, патріота, мислячої та відповідальної людини. Виховна робота реалізовувалася через шість основних ліній:

- ціннісне ставлення до себе (самопізнання, самоповага, формування здорового способу життя);
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей (емпатія, повага, доброта);
- ціннісне ставлення до суспільства і держави (патріотизм, громадянська активність, правосвідомість);
- ціннісне ставлення до праці (трудове виховання, підприємливість, мотивація до самореалізації);
- ціннісне ставлення до природи (екологічна свідомість, відповідальність за довкілля);
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва (естетичне сприйняття, розвиток творчості, національна ідентичність).

Класні керівники організовували виховну діяльність, враховуючи вікові особливості та потреби учнів, акцентуючи увагу на формуванні ключових життєвих компетентностей, особистісного зростання та громадянської зрілості і відповідали плану роботи закладу освіти на 2025–2026 навчальний рік.

Виховна діяльність у 2025–2026 навчальному році була спрямована на створення безпечного, підтримувального та розвивального середовища, що забезпечує гармонійне зростання особистості, її соціальну адаптацію, формування демократичного світогляду, високого рівня моральної культури, поваги до власної індивідуальності, а також відповідального ставлення до власного здоров'я, життя та вибору професії. Основна увага приділялася формуванню ціннісних орієнтирів учнів, національно-патріотичному вихованню, утвердженню духовних і культурних надбань українського народу, розвитку правової свідомості та попередженню негативних проявів у підлітковому середовищі.

З метою реалізації визначених пріоритетів було розроблено та впроваджено річний план виховної роботи, який охоплював усі напрямки виховання відповідно до основних ключових ліній: ціннісне ставлення до себе, до сім'ї, до суспільства і держави, до природи, до праці, до культури і мистецтва. План включав як традиційні загальношкільні заходи, так і нові, актуальні ініціативи, які відповідали інтересам та віковим особливостям учнів.

Під час позаурочної діяльності класні керівники акцентували увагу на вихованні активної громадянської позиції, патріотизму, формуванні екологічної свідомості, розвитку фізичної культури та здорового способу життя, а також підтримували ініціативи, спрямовані на творчий саморозвиток школярів.

Протягом 2025–2026 навчального року було організовано й проведено ряд важливих виховних заходів, серед яких:

- святкування Дня знань;
- проведення Олімпійського тижня;
- тренінги, спрямовані на згуртування колективу;
- проведення Тижня безпеки життєдіяльності;
- заходи до Всесвітнього дня ментального здоров'я;
- заходи до Міжнародного дня миру;
- заходи до Дня пам'яті трагедії Бабиного Яру;
- заходи до Всесвітнього дня туризму;
- заходи до Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва;
- вітання працівників освіти;
- заходи на тему “Кібербезпека. Протидія кібербулінгу”;
- гра “Модель ООН”;
- Заходи до Міжнародного дня людей похилого віку”;
- заходи до Всесвітнього дня здорового харчування;

- Заходи до Міжнародного Дня толерантності;
- заходи до Дня української писемності;
- організація благодійного ярмарку з метою підтримки військового підрозділу 429 окрема бригада безпілотних систем «АХІЛЛЕС» ;
- проведення Єдиного національного уроку “Безпечна дорога додому”;
- захід “1000 днів Незламності”;
- заходи до Дня гідності та свободи;
- заходи до Всесвітнього дня захисту дітей;
- впам’яті жертв Голодоморів;
- заходи до Дня Гідності та Свободи;
- Всеукраїнська акція “16 днів проти насильства”;
- заходи до Дня Збройних Сил України;
- святкові заходи: День Святого Миколая, святкова пошта до Дня святого Валентина;
- заходи до Дня захисників Донецького аеропорту;
- заходи до Дня безпечного інтернету;
- заходи до Дня Соборності;
- заходи до Дня Героїв Крут;
- заходи до Дня Державного Герба;
- заходи до Дня пам’яті загиблих воїнів-інтернаціоналістів;
- заходи до Дня Єднання;
- заходи до Міжнародного Дня рідної мови;
- заходи щодо вшанування до Дня пам’яті Героїв Небесної Сотні;
- заходи до Міжнародного дня просвіти з питань мінної безпеки;
- заходи, присвячені четвертій річниці початку повномасштабного вторгнення рф в Україну;
- заходи до Дня народження Тараса Шевченка;
- фінансова бізнес-гра;
- до Дня українського добровольця;
- до Дня Землі;
- заходи, присвячені 40-й річниці із Дня трагедії на ЧАЕС;
- до Дня працівників ракетно-космічної галузі;
- Посвята у ліцеїсти для учнів 5-х класів;
- вибори президента учнівського самоврядування ліцею №136;
- до Всесвітнього тижня імунізації;
- до Дня пам’яті та перемоги над нацизмом;
- до Дня Європи;
- до Дня вишиванки;
- до тижня безпеки дорожнього руху;
- до тижня фізичного виховання;
- у районному етапі Київського вальсу - “Вальсу Єдності”.
- Останній дзвоник.
- до Дня пам’яті дітей, загиблих внаслідок збройної агресії російської федерації проти України;
- участь у благодійних акціях, співпраця з благодійним фондом “Жіноче серце”;
- профорієнтаційні заходи: зустрічі з представниками закладів ПТО, відвідування навчальних закладів Києва, анкетування, бесіди, тестування, проєкти;
- екскурсії та краєзнавчі походи,
- превентивні бесіди ювенальної превенції та шкільного офіцера поліції щодо попередження протиправної поведінки, щодо питань небезпечних трендів, небезпечності вживання психотропних речовин, про особисті кордони, про безпеку у соціальних мережах;
- лекції “Статеве виховання дітей підліткового віку”;
- Тиждень протидії булінгу.

Учнівське самоврядування у 2025–2026 н. р. було активним учасником організації та реалізації виховної політики ліцею. Його діяльність ґрунтувалася на принципах партнерства, відповідальності, ініціативності, та була спрямована на формування громадянських якостей, розвиток соціальної компетентності, запобігання правопорушенням і негативним проявам у поведінці учнів, просвітницьку та профілактичну роботу.

Пріоритетними напрямками роботи учнівського парламенту стали:

- формування морально відповідальної особистості,
- залучення до участі в громадському житті ліцею,
- профілактика шкідливих звичок,
- розвиток учнівської ініціативи,
- посилення профорієнтаційної роботи через співпрацю з батьками, центром зайнятості, громадськими організаціями,
- впровадження ІКТ у виховну діяльність.

Упродовж навчального року члени учнівського самоврядування були організаторами й учасниками більшості загальношкільних заходів, виявляли відповідальність, ініціативність та креативність.

Підсумком роботи стало підбиття результатів діяльності учнівського самоврядування під керівництвом президентки ліцею Борсай Вероніки, визначення кращих ініціатив та планування подальшої діяльності на наступний навчальний рік та обрання нового президента ліцею № 136 м.Києва - Кесарчука Михайла.

Упродовж 2025–2026 навчального року в ліцеї систематично здійснювався контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, дотриманням дисципліни та правил внутрішнього розпорядку.

Робота з профілактики правопорушень та здорового способу життя

У закладі налагоджена ефективна система попередження правопорушень серед неповнолітніх, контроль за дотриманням Закону про обов'язкову загальну середню освіту; складено і систематизовано банк даних на дітей та родини, що потребують соціально психологічної допомоги; питання профілактики правопорушень розглядали на педрадах, нарадах з класними керівниками при заступнику директора з навчально-виховної роботи, нарадах при директорі; регулярно складали протоколи бесід з учнями, які здійснювали правопорушення, за необхідності здійснювались бесіди та консультації з батьками.

Безпека життєдіяльності – один з ключових пріоритетів виховного процесу у 2025–2026 навчальному році. Педагогічні працівники дотримувалися вимог чинного законодавства, зокрема законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», а також положень і нормативів, які регламентують безпечне освітнє середовище. Було організовано навчання педагогів щодо оновленого порядку розслідування нещасних випадків, які можуть трапитися під час освітнього процесу.

У закладі постійно дотримувався санітарно-гігієнічний режим, організовано профілактичні медичні огляди учнів, здійснювався контроль за проведенням уроків фізичної культури та трудового навчання, відповідно до вимог безпеки.

Національно-патріотичне виховання залишалося одним із провідних напрямів роботи ліцею. Упродовж року проведено заходи до Дня захисників та захисниць України, Дня Збройних сил України, Дня українського козацтва, річниці виведення військ з Афганістану, Дня Героїв Небесної Сотні, вшанування пам'яті загиблих у війні з росією, воїнів АТО. Такі заходи формували в учнях відчуття національної гідності, повагу до історії та подвигу українських героїв.

Особливу увагу приділено превентивному вихованню. У співпраці з підрозділами Національної поліції проводилися відеолекторії, тематичні виховні години та бесіди, спрямовані на профілактику шкідливих звичок, правопорушень, насильства, формування правової свідомості.

В рамках реалізації Концепції національно-патріотичного виховання та профілактичної роботи втілювалися підготовчі заходи, що запобігають формуванню у здобувачів освіти асоціальної поведінки, негативних звичок, розвивають сильні сторони особистості. Діяльність здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства: Законів

України «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», постанов Кабінету Міністрів України щодо протидії тютюнокурінню та торгівлі людьми.

Крім того, у напрямку превентивної та корекційної роботи ще не досягнуто достатньої результативності, зокрема у роботі з учнями, які мають проблеми з дисципліною або систематично пропускають заняття без поважних причин.

Питання організації виховної роботи, удосконалення її форм та методів, неодноразово обговорювалися на засіданнях педагогічної ради. Зокрема, розглянуто такі теми, як «Роль класного керівника у формуванні згуртованого та працездатного колективу» та «Формування безпечного освітнього середовища: виклики та рішення».

Питання формування безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу та мобінгу в освітньому закладі залишаються надзвичайно актуальними в умовах сьогодення. Протягом 2025–2026 навчального року ця тема неодноразово розглядалася на засіданнях педагогічної ради, зокрема у форматі обговорень та тренінгів «Створення безпечного освітнього простору: запобігання булінгу, мобінгу та дискримінації. Шляхи виявлення та реагування». Педагогічні працівники школи систематично підвищували свою обізнаність щодо механізмів реагування на випадки булінгу, впроваджували інтерактивні форми профілактичної роботи з учнями та батьками.

Якісне харчування є одним із головних чинників успішного освітнього процесу. Раціон харчування учнів гімназії складається з урахуванням сезонних продуктів: свіжих овочів, фруктів та ягід, м'ясних, рибних та кисломолочних виробів. При складанні щоденного раціону, особлива увага приділяється активній профілактиці вітамінної недостатності, зменшенню надходження простих вуглеводів, збільшенню частки складних вуглеводів, збільшенню вживання продуктів, що містять повноцінні білки і малу кількість жирів. До меню обов'язково входять декілька видів овочів, фруктів, м'ясні та рибні вироби, кілька видів напоїв, хлібобулочні вироби, оладки та кілька видів гарнірів. Це дозволяє урізноманітнити раціон дітей, щоб їхнє харчування було збалансоване, та забезпечити їм не лише корисну, а й смачну їжу. Також, такий принцип подачі їжі виховує культуру харчування у дітей. Протягом року було забезпечено гарячим харчуванням та буфетною продукцією харчуванням дітей з 5 по 11 класи за кошти батьків так і за пільговими категоріями. Також Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 02 лютого 2011 року № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладання податком на додану вартість», від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», рішення Київської міської ради від 07.12.2023 № 7508/7549 «Про затвердження комплексної міської цільової програми «Освіта Києва. 2024-2025 роки», від 05.12.2024 № 426/10234 «Про бюджет міста на 2025 рік», від 20.02.2025 № 30/10497 «Про надання додаткових пільг і гарантій киянам – Захисникам, Захисницям України та деяким іншим категоріям осіб», розпорядження Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 20.03.2025 № 153 «Про організацію харчування учнів у комунальних закладах загальної середньої освіти Дніпровського району міста Києва у 2025 році», наказу управління освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 21.03.2025 № 47 «Про організаційно-правові заходи щодо виконання розпорядження Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації від 20.03.2025 № 153 «Про організацію харчування учнів у комунальних закладах загальної середньої освіти Дніпровського району міста Києва у 2025 році» з метою забезпечення безоплатним харчуванням учнів ліцею:

- діти з числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО) чи діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 25 учнів;
- дітей з інвалідністю - 4 учні;
- діти Захисників і Захисниць України, постраждалих учасників Революції Гідності, дати з числа членів сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України, членів сімей Героїв Небесної Сотні, учасників АТО/ООС, а також членів сімей Захисників, Захисниць України, які перебувають в полоні або зниклі безвісті, на яких не поширюється дія рішення

КМР від 20.02.2025р. № 30/10497 «Про надання пільг і гарантій киянам-Захисникам, Захисницям України та деяким іншим категоріям осіб» (не кияни) - 11 учнів;

- діти киян-Захисників, Захисниць України, постраждалих учасників Революції Гідності, діти з числа членів сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України, членів сімей Героїв Небесної Сотні, учасників АТО/ООС, а також членів сімей Захисників, Захисниць України, які перебувають в полоні або зникли безвісті - 29 учнів.

Аналізуючи проведену роботу 2025-2026 н.р. виховна система нашого закладу в 2026-2027 н.р. буде скоригована на виконання наступних завдань:

- спрямувати зусилля на активізацію екскурсійного та волонтерського напрямку; співпраці з громадськими організаціями міста;
- продовжувати створювати умови для розвитку творчої здібності вихованців, залучаючи учнів, батьків до реалізації загальношкільних проєктів, широко використовуючи технології колективних творчих справ;
- формувати територію позитивної співдружності «дитина – вчитель – батьки»;
- бути надійним помічником у набутті учнями життєвого досвіду за умов мінливого соціального простору.

Завдання з виховної роботи на наступний рік

- ✓ забезпечити планомірне й поступове запровадження нових виховних технологій особистісно зорієнтованого виховання;
- ✓ удосконалювати форми й методи підвищення рівня розвитку шкільного самоврядування Асоціації лідерів школи, залучати учнів до активної громадської діяльності;
- ✓ акцентувати увагу на вихованні громадянина – патріота Батьківщини;
- ✓ посилити увагу до категорії дітей, схильних до правопорушень, активізувати роботу з функціонально неспроможними сім'ями й дітьми з цих сімей;
- ✓ забезпечити формування патріотичної, трудової й моральної життєтворчої мотивації, активної громадянської та професійної позиції учнівської молоді;
- ✓ посилити роль родини у вихованні дітей; зорієнтувати батьків на зміну традиційної функціональної стратегії у вихованні, зумовленої новими соціальними умовами;
- ✓ урізноманітнювати форми й методи національно-патріотичного виховання учнів, розвиваючи творчу активність щодо розуміння загальної картини світу органічної єдності людини, природи й суспільства, нерозривності й наступності часу і поколінь;
- ✓ посилити роботу щодо розвитку творчих здібностей учнів, надавати підтримку обдарованій молоді у формуванні навичок самоосвіти й самореалізації;
- ✓ активізувати виховну діяльність, спрямовану на формування національно-патріотичних якостей, умінь орієнтуватися в соціальному, політичному й культурному житті суспільства;
- ✓ сприяти самостійному й усвідомленому вибору життєвої позиції, визначенню шляхів позитивної соціалізації молоді, формуванню принципів здорового способу життя й відмови від негативної поведінки;
- ✓ посилити внутрішньошкільний контроль за системним підходом до організації виховного процесу; удосконалювати керівництво роботою класних керівників, керівників гуртків.

8. Упровадження інноваційної освітньої діяльності

Протягом 2025-2026 н.р. здійснювалася реалізація завдань **III (формувального)** етапу експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції Нової української школи»:

- розпочато роботу над експериментальними робочими зошитами для учнів, навчальними матеріалами, які забезпечуватимуть створення організаційно-методичних умов здійснення допрофільного та профільного навчання учнів у закладі загальної середньої освіти;
- експериментально апробувалася концепція, модель допрофільного та профільного навчання на основі створення теоретично обґрунтованих організаційно-методичних умов у закладі загальної середньої освіти, методика конструювання навчальних

занять, які забезпечуватимуть допрофільне й профільне навчання учнів у закладі загальної середньої освіти;

– здійснювався статистичний аналіз та узагальнення результатів експериментальної апробації досліджуваної моделі;

- розроблено методику конструювання навчальних занять, які забезпечуватимуть допрофільне та профільне навчання учнів у закладі загальної середньої освіти.

У рамках реалізації завдань 30 жовтня 2025 року заступник директора Павловська О.В. взяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Теорія і практика підготовки педагогічних працівників до прогнозування і проектування варіативного складника освітньої програми закладу загальної середньої освіти» з доповіддю «Конструювання педагогічними працівниками ліцею 136 Дніпровського району м. Києва освітньої програми закладу: досвід розроблення і впровадження спеціального курсу для 5-12 класів «Абетка професійного самовизначення»». Доповідач поділилася досвідом створення навчальної програми зі спецкурсу «Абетка професійного самовизначення»

Практичні напрацювання педагогічного колективу ліцею 136 м. Києва було представлено 09 грудня 2025 р на V Міжнародній науково-практичній інтернет - конференції "Світ дидактики: дидактика в сучасному світі", організовану Інститутом педагогіки НАПН України. Заступник директора з навчально-виховної роботи Павловська О.В. представила роботу закладу в доповіді "Сучасні виклики допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти". Особлива увага приділялася організації освітнього процесу, який спрямований на формування ключових компетентностей учнів, необхідних для соціалізації та громадської активності учнів, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти та здобуття професії. Було розглянуто складові організаційно - методичних умов здійснення допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти як сукупність взаємопов'язаних чинників, а саме: формування позитивної мотивації вчителів, професійного розуміння особливостей діяльності такого рівня, упровадження сучасних форм навчання та виховання для активізації пізнання та формування професійної спрямованості особистості учня в навчанні, використання міжпредметних зв'язків у процесі формування професійної компетентності.

На засіданні вченої ради НАПН України було представлено практичні напрацювання колективу ліцею в доповіді Павловської О.В. «Допрофільне та профільне навчання в ЗЗСО: від теорії до практики». Завдяки співпраці відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України та ліцею було розроблено методику конструювання занять для певної вікової групи, сформована база методичних засобів для формування та розвитку ss, розроблена система занять та способів діяльності профорієнтаційної освіти з використанням можливостей партнерів.

Колектив ліцею протягом року брав активну участь в реалізації завдань експерименту, працюючи у творчих групах: учителями було створено конструктори занять спецкурсу, підготовлено матеріали для класних годин профільного спрямування, розроблено креативні завдання для розвитку «м'яких» навичок.

Педагоги ліцею взяли участь у роботі VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі», яка присвячена була 100-річчю заснування Інституту педагогіки НАПН України. Заступник директора ліцею 136 Дніпровського району м. Києва Павловська Олена Валентинівна взяла участь у роботі пленарного засідання. У доповіді «Організаційно - методичні умови допрофільного та профільного навчання» було представлено практичну реалізацію моделі організаційно - методичних умов допрофільного та профільного навчання. Модель є системною і багаторівневою і розглядає допрофільне і профільне навчання як освітнє середовище, спрямоване на формування готовності учнів

до професійного самовизначення. Наукова новизна дослідження полягає в тому, що допрофільне та профільне навчання розглядається як безперервна система формування

професійного самовизначення учня від 5 до 11 класу через інтеграцію навчальної, виховної, профорієнтаційної та методичної діяльності.

Борзенкова Тетяна Андріївна, заступник директора з НВР ліцею 136 м. Києва, представила на конференції доповідь з теми «Профорієнтаційний нетворкінг як система розвитку професійних можливостей». У виступі було представлено роботу творчих груп педагогів рамках реалізації завдань III етапу всеукраїнського експерименту. Кондратюк Світлана Григорівна, учитель української мови та літератури ліцею 136 м. Києва, виступила з доповіддю «Компетентнісно орієнтований урок інтенсивного типу як ефективний інструмент подолання освітніх втрат і розвитку soft skills». Вона представила конструктори уроків, на яких увага зосереджена на розвитку м'яких навичок, які на сьогодні відіграють важливу роль для кожного учня.

Супрун Андрій Олександрович, учитель математики ліцею 136 м. Києва, поділився практичним напрацюванням з теми «Кейсові технології в допрофільному та профільному навчанні». Він практично показав, як в межах одного уроку можуть бути поєднані математика, фізика, хімія, біологія, географія, логіка. Бровченко Олександр Васильович, педагог-організатор, учитель мистецтва та спецкурсу «Абетка професійного самовизначення» ліцею 136 м. Києва, у доповіді «Сторітелінг у навчанні. Як говорити так, щоб учні слухали, думали, запам'ятовували» поділився практичним напрацюванням, як прийом сторітелінгу може бути застосований для вивчення складних тем з будь-якого предмету.

Участь у такому заході засвідчує про важливість науково-експериментальної діяльності колективу ліцею 136.

Наш ліцей працює в рамках експериментальної роботи по впровадженню робототехніки з поєднанням зі штучним інтелектом у навчальний процес закладу загальної середньої освіти з теми «Використання роботизованих систем зі штучним інтелектом для реалізації STEM-освіти в закладі загальної середньої освіти» (2025-2027 рр.) (науковий керівник експерименту: Воротникова Ірина Павлівна, завідувач кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, канд. пед. наук, доцент; науковий консультант: Дзюба Сергій Миколайович, старший викладач кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; науковий консультант: Шишкіна Марія Павлівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту цифровізації освіти НАПН України).

Учителі працювали над адаптацією навчальних матеріалів, які знаходяться у вільному доступі, від різних компаній та організацій, які є лідерами у впровадженні відповідних рішень. Створені методичні матеріали використовувалися використанням навчальним закладам при впровадженні STEM-підходів. Впровадження методики дозволило учнівству краще розуміти взаємозв'язок між абстрактними математичними, фізичними поняттями та реальними ситуаціями у галузі сучасної робототехніки, що сприятиме засвоєнню матеріалу і розвитку креативного та критичного мислення.

Учителі інформатики, біології, фізики активно долучилися до реалізації завдань експерименту. Було продовжено роботу в експериментальних класах, означено подальші завдання та шляхи їх реалізації.

Питання реалізації завдань експериментальної роботи розглядалися в рамках педради з теми «Методи структурування, візуалізації та аналізу даних як засіб реалізації науково-методичної проблеми (III етап всеукраїнського експерименту)» (23 грудня 2025 року), під час якої було представлено практичні напрацювання творчих груп учителів в освітньому процесі з метою реалізації допрофільного та профільного навчання.

Педагогічна рада з теми «Діяльнісний підхід в освітньому процесі: досвід та практика (в рамках реалізації завдань III етапу всеукраїнського експерименту «Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання у закладі загальної середньої освіти на засадах концепції НУШ»)» (26 березня 2026 року) мала на меті показати неординарні практичні напрацювання учителів, їх методичні знахідки. Педагоги продемонстрували як ефективно можна впроваджувати в освітню та виховну практику методи та прийоми діяльнісного підходу як дієвої складової реалізації засад концепції НУШ. Супрун А.О., учитель математики,

продемонстрував використання в освітній діяльності кейсових технологій, які мають практичну спрямованість, дозволяють інтеграцію життєвих сфер учнів. Бровченко О.В., учитель мистецтва, навчив використовувати в практичній діяльності прийом сторітелінгу, який дозволяє через захопливі розповіді (історії), що викликають емоційний відгук, залучають увагу та краще запам'ятовуються, ніж сухі факти, впливати, полегшити вивчення навчального матеріалу. Шевчук І.В., керівник творчої групи, представила роботу групи над системою позакласних заходів з метою профорієнтації, які базуються на активних формах роботи.

У рамках співпраці із закладами вищої освіти, з метою проведення профорієнтаційної роботи з учнями 10-11 класів традиційно було проведено «День тіні студента-2026» в Київському національному торгово-економічному університеті. Протягом заходу учні ліцею ознайомилися з особливостями вступної кампанії 2026 року, як не втратити свій шанс на успішний вступ до вишу. Цікавою була інформація про те, як правильно на сьогодні не заблукати у великій кількості спеціальностей, а обрати саме ту, яка до душі. Під час знайомства з університетом учні могли отримати інформацію про особливості факультетів, певної спеціальності, які навички на сьогодні потрібно мати, щоб успішно навчатися, як обирати освітню програму. Живе спілкування з викладачами, студентами дало можливість перевірити правильність обраного шляху щодо майбутньої професії, упевнитися в правильному виборі свого майбутнього.

Щоб поступово готувати учнів до профільної школи, ліцей отримав доступ до профорієнтаційної платформи TALENTED. Платформа пропонує підліткам покрокову роботу щодо з'ясування зацікавлень, уподобань щодо майбутньої професії. Дитина поступово, у власному темпі, формує розуміння своїх сильних сторін, інтересів і можливих професійних напрямків, орієнтуючись на власні результати, а не на зовнішні очікування. Під час роботи на платформі учні отримують чітке уявлення про майбутню професію, упевненість у виборі профільних предметів у старшій школі, підвищується мотивація до навчання, оскільки приходить розуміння «навіщо це потрібно». Класні керівники отримали практико орієнтовані конспекти занять, які допомагають організувати предметну розмову про світ професій. Співпраця із платформою буде продовжуватися і в наступному навчальному році.

9. Соціальний захист, збереження здоров'я.

Робота соціального педагога проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» Від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., плану роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік.

Проблема, над якою працює психологічна служба у 2025-2026 н.р.: «Соціальне благополуччя і психічне здоров'я учасників освітнього процесу під час воєнного стану; психологічна підтримка дітей та батьків, успішна соціалізація та розвиток дитини відповідно до вимог сучасного суспільства».

Мета діяльності соціального педагога - створення сприятливих умов для особистісного розвитку людини (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист людини у її життєвому просторі.

Основні завдання соціального педагога включають вивчення дитини як соціальної особистості, збереження фізичного та психічного здоров'я дітей, сприяння всебічному

розвитку з урахуванням індивідуальних можливостей, проведення профілактики девіантної поведінки та правопорушень, просвітницьку роботу серед педагогічного, батьківського та учнівського колективів, виховання особистості без шкідливих звичок та здійснення професійної орієнтації учнів.

Активності соціального педагога відображаються в систематичному річному та помісячному планах роботи. Робочий процес психологічної служби керується відповідними нормативно-правовими документами.

У звітному періоді було реалізовано ряд заходів, спрямованих на досягнення мети соціальної служби. Заплановану роботу на навчальний рік було успішно виконано.

Протягом II семестру головними напрямками роботи були: діагностична робота, консультативна, захисна, профілактична, а також активна підтримка взаємозв'язку зі службами та організаціями, що забезпечують соціальний захист.

Вивчення дитини як соціальної особистості:

Перший етап діяльності був спрямований на глибоке вивчення учнів як соціальних особистостей з метою підтримки їхнього гармонійного розвитку та вивчення соціальних умов розвитку здобувачів освіти. Для досягнення цієї мети проведено анкетування та інтерв'ювання серед учнів з метою вивчення їхніх потреб та інтересів. Це дозволило зібрати цінні дані про індивідуальні особливості кожного учня.

Одним з ключових результатів цього етапу є визначення особливостей соціального становища учнів. Школа виявила фактори, які впливають на соціальну адаптацію та взаємодію дітей в колективі. Ця інформація стала фундаментом для розробки індивідуальних підходів до кожного учня, що враховує їхні потреби та особливості.

За індивідуальними та груповими запитами адміністрації, учителів та батьків протягом усього семестру здійснювалися локальні психодіагностичні дослідження (методики підбиралися індивідуально під запит) для учнів 5-11 класів. Також здійснювався системний психологічний супровід учнів вразливих категорій.

Проведено анкетування та інтерв'ювання серед учнів для вивчення їхніх потреб та інтересів. В процесі анкетування та інтерв'ювання серед учнів для вивчення їхніх потреб та інтересів, були використані різноманітні методи з учнями з метою отримання різнопланової та глибокої інформації. Питання можуть стосуватися навчальних інтересів, хобі, відносин з однокласниками, участь у шкільних та позашкільних заходах тощо.

Інтерв'ювання. Проведено індивідуальні та групові інтерв'ю, під час яких учні розширили свої відповіді та поділилися більше особистою інформацією. Інтерв'ю були спрямовані на уточнення та розгортання певних аспектів, виявлених в анкеті.

Визначено особливості соціального становища учнів, що допомогло в розробці індивідуальних підходів до них.

Збереження фізичного та психічного здоров'я дітей:

Другий етап орієнтований на підтримку фізичного та психічного здоров'я учнів шляхом впровадження різноманітних заходів та програм.

Тематичні лекції та тренінги:

Організовано серії тематичних лекцій та тренінгів для учнів щодо важливості здорового способу життя. Ці заходи були спрямовані на надання учням інформації про правильне харчування, фізичну активність та методи стрес-менеджменту.

Цей етап має на меті створення позитивного та здорового середовища для учнів, сприяючи їхньому всебічному розвитку та забезпечуючи необхідну підтримку для фізичного та психічного благополуччя.

Психологічна підтримка:

Забезпечено можливість консультацій для учнів у випадках психологічних проблем чи стресових ситуацій. Психологічна служба школи активно взаємодіє з учнями, надаючи їм можливість висловити свої емоції та отримати необхідну підтримку.

Акції з підтримки:

Організовано різноманітні заходи, такі як спортивні дні, флешмоби та інші акції, спрямовані на стимулювання фізичної активності та формування позитивного емоційного фону серед учнів.

Сприяння всебічному розвитку дитини:

Третій етап орієнтований на створення умов для розвитку творчих, інтелектуальних та соціальних здібностей учнів через різноманітні освітні і виховні заходи.

Взаємодія з педагогічним колективом:

Засідання педагогічних рад та обмін досвідом сприяють підвищенню якості освіти та впровадженню новаторських підходів.

Заохочення та підтримка ініціатив:

Створено умови для виявлення та підтримки талантів учнів: участь у конкурсах, олімпіадах, тематичних заходах чи проєктах, які стимулюють розвиток індивідуальних здібностей.

Інноваційні методи навчання:

Взаємодія зі спеціалістами у галузі освіти для впровадження інноваційних методик навчання, що сприяють розвитку критичного мислення, творчості та самостійності учнів.

Цей етап ставить за мету розширення можливостей для розвитку та самовираження кожної дитини, сприяючи розкриттю її потенціалу в різних сферах життя.

Психологічний супровід навчально-виховного процесу:

У рамках психологічного супроводу навчально-виховного процесу в школі реалізується діагностична робота за різними напрямками з метою покращення адаптації учнів та попередження девіантної поведінки.

Профілактична робота з адаптації:

У II семестрі 2025 - 2026 н. р. було проведено групові та індивідуальні консультації, виховні години із елементами гри та бесід для сприяння адаптації учнів до нового етапу – початкової ланки та середньої школи. Проводилось анкетування "Мій клас" для збору важливої інформації про взаємини учнів у класі.

Профілактика девіантної поведінки:

Організація занять з елементами тренінгу, таких як "Доброта твоїх вчинків", "Жести і їх вплив на співбесідника", "Способи уникнення конфліктів та напрямки їх попередження".

Діагностика та підтримка обдарованих учнів:

Вивчення рівня обдарованості дітей різного віку, використовуючи методику "Ціннісні орієнтації" та інші. Бесіди, спостереження та консультації допомагають стежити за їхнім розвитком та визначати додаткові освітні потреби.

Профілактика поведінки, схильної до суїциду:

Проведення групових занять із елементами тренінгів, що спрямовані на формування життєвих цінностей. Це включає діалоги з учнями, аналіз ситуацій та створення позитивного психологічного середовища.

Спостереження та вивчення розвитку школярів з особливими освітніми потребами:

Ведення спостережень, бесід та консультацій для визначення особливостей та підтримки учнів із спеціальними потребами. Використання анкет "Ти і твій клас" сприяє збору інформації про комфортність в класному колективі.

Цей підхід дозволяє школі реагувати на різноманітні потреби учнів, забезпечуючи їхній гармонійний розвиток та психологічний комфорт.

Консультативний напрямок за II семестр 2025 - 2026 н. р.

Важливою складовою соціально-педагогічної роботи є надання консультацій, спрямованих на допомогу учням у розв'язанні їхніх проблем та перегляді ситуацій з іншого погляду. Консультування у II семестрі було спрямоване на надання комплексної допомоги здобувачам освіти у виявленні альтернативних шляхів виходу з проблемних ситуацій. Консультації проводилися за запитом та за результатами діагностики.

З учнями, батьками та викладачами із різних питань, таких як:

- Профілактика правопорушень серед учнів школи.
- Аналіз та вирішення пропусків занять без поважних причин.
- Вироблення стратегій розв'язання конфліктів у класних колективах.
- Подолання конфліктів в сім'ї та вироблення ефективних підходів до взаєморозуміння.
- Консультування батьків та класних керівників з питань виховання.

- Надання рекомендацій щодо покращення стосунків учасників навчально-виховного процесу.
- Вирішення інших соціальних питань, що виникають серед учнів та спільноти школи.

Аналіз діяльності соціального педагога за II семестр 2025 - 2026 н.р.

Відповідно до вимог Закону України "Про охорону дитинства" та з метою покращення соціально-правових гарантій для дітей пільгового контингенту, наша робота у школі у II семестрі 2025 - 2026 н. р. була націлена на створення сприятливих умов для повноцінного та різностороннього розвитку учнів.

У рамках професійної діяльності ми керувалися законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»; а також наказом МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"; наказом МОН від 07.02.2019 № 146 "Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України"; наказом МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"; листом МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р."; листом МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 "Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок"; листом МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"; листом МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству".

Основні аспекти соціальної роботи в II семестрі:

Соціалізація та адаптація:

Була організована та проведена робота зі здійснення соціалізації та адаптації учнів до навчально-виховної діяльності. Спрямована на створення комфортного середовища та розвиток соціальних навичок.

Психічний розвиток особистості:

Надання соціально-педагогічної допомоги учням та їхнім батькам відбувалося через заходи, спрямовані на захист психічного розвитку особистості учнів.

Підтримка повноцінного особистісного розвитку:

Виконуючи основні завдання, проводилась робота з сприяння повноцінному особистісному розвитку учнів, враховуючи їхні вікові особливості, здібності, нахили та інтереси.

Партнерські відносини між сім'єю та школою:

Висвітлення та підтримка партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом. Заходи, спрямовані на підтримку зв'язків і взаєморозуміння між родинами учнів та школою.

Заходи з соціалізації та адаптації:

Протягом семестру були проведені заходи, спрямовані на соціалізацію та адаптацію учнів до шкільного середовища. Це включало в себе групові заняття, тренінги та індивідуальні консультації для новачків та тих, хто потребував особливої уваги.

Взаємодія з батьками та класними керівниками:

Активно підтримувалася взаємодія з батьками учнів та класними керівниками. Проводились консультації та зустрічі, на яких обговорювалися найважливіші аспекти виховання та розвитку дітей.

Аналіз результатів та корекція стратегій:

Постійно проводився аналіз ефективності заходів та здійснювалась корекція стратегій роботи відповідно до змін у потребах учнів та динаміці навчально-виховного процесу.

Залучення доцільних інновацій:

Співпрацюючи з педагогічним колективом, активно залучались доцільні інноваційні методики та підходи, спрямовані на покращення результативності соціально-педагогічної діяльності та задоволення потреб учнів.

Цей аналіз підкреслює наше прагнення створювати сучасне шкільне середовище, сприяючи повноцінному розвитку особистості кожного учня.

10. Дотримання вимог техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. Стан дитячого травматизму.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із головних. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом по закладу призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановано заходи. Питання охорони праці та попередження травматизму постійно обговорюється на нарадах при директорі.

На початку навчального року, напередодні канікул проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

За 2025/2026 навчальний рік під час навчально-виховного процесу не зафіксовано фактів порушення прав дитини, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

На жаль, за поточний рік зафіксовано 7 травми учнів (причини: недотримання правил поведінки на уроках фізичної культури (4), через власну необережність учнів (3).

Перед початком навчального року в кабінетах підвищеної небезпеки комісією поновлюються акти-дозволи на проведення навчальних занять та акти на спортивні споруди.

Заступником директора з господарчої роботи систематично поновлюються дезінфікуючі та мийні засоби.

Протягом року здійснювалися протиепідемічні заходи у закладі освіти: здійснювалося провітрювання приміщення відповідно до графіку; техперсоналом дотримувалися правила дезінфекції приміщення закладу освіти. У разі виявлення певної хворої дитини клас переходив на дистанційну форму навчання, здійснювалися карантинні заходи.

Вивчаючи стан травматизму, дотримання санітарно-гігієнічних норм серед учнів та працівників, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Перспективи:

1. Продовжувати пропедевтичну роботу щодо дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму шляхом демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях, моделюванню та аналізу життєвих ситуацій.
2. Формувати в учнів навички конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках.

11. Організація фінансово-господарської діяльності. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване лише за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Питання щодо фінансування нашого закладу (надходжень) та витрат є прозорим.

Зазначимо, що поставлені на 2025-2026 н.р. (з 01.09.25- 31.05.26) завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у ліцеї №136 виконано.

№ п/п	Перелік обладнання і матеріалів або види робіт	Вартість
1.	Туалетний папір TM WELLIS	4 262,40 грн
2.	Мило рідке з антимікробною дією 5000 мл	3 402,00 грн
3.	Серветки вологі антисептичні	6 096,00 грн
4.	Засіб CIF крем	6 761,02 грн
5.	Засіб для чищення DOMESTOS 1л	4 824,84 грн
6.	Папір офісний А4	7 659,60 грн
7.	Рушники паперові V-150	6 557,76 грн
8.	Портативний прожектор MAXUS 5000 mAh	5 594.70 грн
9.	Наочно-дидактичний комплект «Стем 6 клас» з мультимедійним контентом	18 240,00 грн
10.	Дизельне пальне (Євро 5)	6 606,00 грн
11.	Генератор дизельний FOGO FD 40	0,00 грн
12.	Пакети для сміття 60л, 120л	4 511,10 грн
13.	Набір маркерів для магнітних дошок	219,60 грн
14.	Серветки для прибирання	1 000,10 грн
15.	Рукавиці хб чорні	1 281,00 грн
16.	Мітла вулична пластикова	726,30 грн
17.	Лопата штикова з держак	370,00 грн
18.	Рукавички латексні господарські	1 620,00 грн
19.	Відро оцинковане 12л.	509,10 грн
20.	Відро пластикове 12л.	290,00 грн
21.	Лопата совкова з держак	163,30
22.	Пакети для сміття 120 л.	2 622,00 грн
23.	Туалетний папір на втулці	6 661,20 грн
24.	Засіб для чищення Domestos ультра білий 1л.	5 555,10 грн

БФ «Світ можливостей» надав допомогу ліцею №136 м.Києва:

№ п/п	Перелік обладнання і матеріалів або види робіт	Вартість
1.	Ролети для актової зали	29 500,00
2.	Ролети для кабінетів	14 290,00
3.	Стенди	4 600,00
4.	Тривожний рюкзак для кабінету безпеки	1 774,02
5.	Портативна колонка	33 999,00
6.	Підставка для прапора (двомісна)	3 890,00
7.	Футболки з логотипом ліцея	5 640,00
8.	Дивани	46 880,00
9.	Комод	3 716,00
10.	Натирання підлоги концентратом водно-воскової мастики	24 600,00